



ПРАКТИКУМ З ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ДАНИХ КІЛЬКІСНИХ ТА ЯКІСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	C – соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	C5 Соціологія
Освітньо-наукова програма	Соціологія
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	1 рік підготовки, 3 семестр
Обсяг дисципліни	4 кред. ЄКТС / 120 годин: лекції – 16 год., семінарські (практичні) – 30 год., самостійна робота – 74 год.
Семестровий контроль / контрольні заходи	Залік, МКР
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор і практичні: докт. соціолог. наук, Кухта Мирослава Павлівна miroslavakukhta@gmail.com
Розклад занять	http://roz.kpi.ua/
Мова викладання	Українська
Розміщення курсу	Google Classroom

Програма навчальної дисципліни

Предметом навчальної дисципліни є практика інтерпретації емпіричних даних кількісних і якісних соціологічних досліджень – підходи, процедури, інструменти та критерії, що забезпечують обґрунтований перехід від отриманих даних до наукових висновків.

Метою дисципліни є формування у здобувачів наукового ступеня доктора філософії практичної здатності самостійно та коректно інтерпретувати результати кількісних і якісних досліджень, інтегрувати різні типи даних і кваліфіковано представляти висновки в наукових

публікаціях і дисертаційному дослідженні. Дисципліна має виражену практичну спрямованість, оскільки більшість занять передбачає безпосередню роботу з реальними масивами даних та інструментами аналізу.

Мета досягається через реалізацію таких завдань:

- сформувати навички підготовки, очищення та первинного аналізу кількісних даних на реальних масивах;
- навчити коректно інтерпретувати описову статистику, зв'язки між змінними та результати багатовимірної моделювання;
- опанувати на практиці стратегії та підходи до кодування і інтерпретації якісних даних;
- сформувати здатність інтегрувати кількісні та якісні дані в межах змішаних дизайнів;
- розвинути навички представлення та захисту результатів дослідження українською та англійською мовами із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення (SPSS, R, jamovi, ATLAS.ti, MAXQDA, NVivo);
- сформувати установку на відтворюваність аналізу та дотримання академічної доброчесності у представленні даних.

Відповідно до освітньо-наукової програми здобувачі після засвоєння дисципліни мають продемонструвати такі компетентності та результати навчання:

- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК02);
- Здатність розв'язувати комплексні проблеми соціології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК04);
- Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у соціології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з соціології та суміжних галузей (ФК01);
- Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень (ФК02);
- Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності (ФК03);
- Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми соціології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях (ПРН02);
- Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати теоретичного аналізу соціальних досліджень, наявні соціологічні дані (ПРН04);
- Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і доробок інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми (ПРН06).

Пререквізити та постереквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання)

Навчальна дисципліна вивчається у третьому семестрі та належить до циклу нормативних компонентів освітньо-наукової програми. Вона спирається на знання аспірантів з дисциплін «Актуальні методологічні проблеми соціологічних досліджень» (НК04), «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» (НК08) та «Організація науково-інноваційної діяльності» (НК07), а також на компетентності, здобуті під час вивчення філософських засад наукової діяльності, іноземної мови для наукової діяльності та методологічних дисциплін першого та другого семестрів. Результати опанування дисципліни створюють методичну основу для проходження педагогічної практики (НК09), підготовки наукових публікацій, апробації результатів досліджень та виконання аналітичної частини дисертаційної роботи.

Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Практикум інтерпретації кількісних даних

Тема 1. Інтерпретація даних у логіці наукового дослідження

Тема 2. Підготовка та первинний аналіз кількісних даних

Тема 3. Аналіз зв'язків і перевірка гіпотез

Тема 4. Багатовимірний аналіз і моделювання

Розділ 2. Практикум інтерпретації якісних даних та інтеграція результатів

Тема 5. Логіка та стратегії аналізу якісних даних

Тема 6. Підходи до інтерпретації якісних даних

Тема 7. Змішані методи та інтеграція даних

Тема 8. Представлення та захист результатів

Навчальні матеріали та ресурси

Для успішного опанування дисципліни здобувачам необхідно опрацьовувати матеріал лекцій і практичних занять, працювати з навчальними масивами даних у спеціалізованому програмному забезпеченні та ознайомитися з рекомендованою літературою. Як навчальні дані використовуються відкриті масиви Європейського соціального дослідження (European Social Survey), Всесвітнього дослідження цінностей (World Values Survey), а також дані вітчизняних дослідницьких центрів.

Основна література

1. Field A. Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. 6th ed. London: SAGE Publications, 2024. 1104 p.
2. Creswell J. W., Creswell J. D. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 6th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2023. 336 p.
3. Braun V., Clarke V. Thematic Analysis: A Practical Guide. London: SAGE Publications, 2022. 376 p.
4. Llaudet E., Imai K. Data Analysis for Social Science: A Friendly and Practical Introduction. Princeton: Princeton University Press, 2022. 256 p.

Допоміжна

1. Imai K., Webb Williams N. Quantitative Social Science: An Introduction in tidyverse. Princeton: Princeton University Press, 2022. 488 p.

2. Grimmer J., Roberts M. E., Stewart B. M. Text as Data: A New Framework for Machine Learning and the Social Sciences. Princeton: Princeton University Press, 2022. 336 p.
3. Saldaña J. The Coding Manual for Qualitative Researchers. 5th ed. London: SAGE Publications, 2025. 504 p.
4. Соціологія: теорія, методи, маркетинг: науковий журнал. Київ: Інститут соціології НАН України. URL: <https://stmm.in.ua>

Навчальний контент

Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття

Лекція 1. Інтерпретація даних у логіці наукового дослідження

Місце інтерпретації в дослідницькому циклі від дослідницького питання до наукового висновку. Опис, пояснення та інтерпретація як різні рівні роботи з даними. Специфіка інтерпретації кількісних і якісних даних. Критерії якісної інтерпретації, а саме обґрунтованість, узгодженість з даними та врахування контексту. Криза відтворюваності в соціальних науках та відповідь на неї у вигляді відкритої науки, попередньої реєстрації досліджень та спільного використання даних і коду. Типові помилки та артефакти інтерпретації. Академічна доброчесність як умова довіри до результатів.

Лекція 2. Підготовка та первинний аналіз кількісних даних

Структура масиву, рівні вимірювання та кодбук. Очищення даних, робота з пропущеними значеннями та викидами. Зважування даних. Описова статистика, зокрема міри центральної тенденції, розсіювання та форма розподілу. Візуалізація одновимірних розподілів та правила її читання. Робота з реальними масивами Європейського соціального дослідження (European Social Survey), Всесвітнього дослідження цінностей (World Values Survey) та даними KMIC у програмах SPSS, R та jamovi.

Лекція 3. Аналіз зв'язків і перевірка гіпотез

Двовимірний аналіз, таблиці спряженості та коефіцієнти зв'язку. Кореляційний аналіз та його обмеження. Логіка перевірки статистичних гіпотез, нульова та альтернативна гіпотези, помилки I і II роду, рівень значущості та довірчі інтервали. Статистична та практична значущість. Розмір ефекту та коректна вербалізація результатів у науковому тексті.

Лекція 4. Багатовимірний аналіз і моделювання

Множинна лінійна та логістична регресія, зміст коефіцієнтів, контроль змінних, ефекти взаємодії та діагностика моделі. Факторний аналіз і побудова індексів. Кластерний аналіз як інструмент типологізації. Сучасні підходи до причинного висновку, спрямовані ациклічні графи, конфаундери, ендогенність та природні експерименти. Розмежування асоціації та причинності. Інтерпретація результатів моделей без причинних надузгалянь.

Лекція 5. Логіка та стратегії аналізу якісних даних

Природа якісних даних, глибинні інтерв'ю, фокус-групи, спостереження, документи та візуальні матеріали. Транскрибування та підготовка даних. Індуктивна, дедуктивна та абдуктивна стратегії аналізу. Відкрите, осьове та вибіркоче кодування. Шлях від кодів до категорій і тем. Насиченість даних та межі узагальнення. Ведення аналітичних мемо та аудит-сліду.

Лекція 6. Підходи до інтерпретації якісних даних

Рефлексивний тематичний аналіз Браун і Кларк (Braun & Clarke), обґрунтована теорія, наративний аналіз, дискурс-аналіз та феноменологічний підхід. Рефлексивність та позиція дослідника. Забезпечення довіри до висновків через тріангуляцію, аудит-слід та перевірку учасниками. Робота зі спеціалізованим програмним забезпеченням для якісного аналізу (ATLAS.ti, MAXQDA, NVivo). Сучасна дискусія про застосування великих мовних моделей у якісному кодуванні, його можливості, ризики та вимоги до прозорості та валідності.

Лекція 7. Змішані методи та інтеграція даних

Дизайни змішаних досліджень, конвергентний, послідовний пояснювальний та послідовний розвідувальний. Логіка інтеграції та мета-висновки. Матриці спільного відображення. Узгодженість, розбіжність та взаємодоповнюваність кількісних і якісних даних як джерело нового знання. Типові помилки інтеграції.

Лекція 8. Представлення та захист результатів

Структура розділу результатів у статті та дисертації. Таблиці, рисунки та цитати як засоби аргументації. Принципи ефективної візуалізації даних як інструмента наукової комунікації. Вимоги провідних наукометричних баз (Scopus, Web of Science) до представлення даних, зокрема політика відкритих даних і матеріалів. Презентація результатів українською та англійською мовами. Підготовка додатків з відтворюваним кодом (синтаксисом).

Практичні (семінарські) заняття

Практичне заняття 1.

Тема 1. Інтерпретація даних у логіці наукового дослідження

Основні питання. Співвідношення опису, пояснення та інтерпретації у структурі емпіричного дослідження. Критерії якісної інтерпретації та типові помилки. Реконструкція логіки переходу від даних до наукового висновку в опублікованій статті. Виявлення надузгаальнень та артефактів інтерпретації. Розмежування коректних та некоректних тверджень про причинність. Складання чек-листа якісної інтерпретації.

СРС. Дібрати одну статтю за темою власного дослідження та коротко оцінити коректність інтерпретації даних у ній.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Ллоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 2.

Тема 2. Підготовка та первинний аналіз кількісних даних

Основні питання. Читання коду реального масиву та визначення рівнів вимірювання змінних. Перекодування змінних та створення похідних показників. Ідентифікація та опрацювання пропущених значень і викидів. Застосування вагів та їх вплив на розподіли. Документування кроків очищення даних.

СРС. Скласти короткий перелік змінних навчального масиву із зазначенням їх рівня вимірювання.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Ллоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 3.

Тема 2. Підготовка та первинний аналіз кількісних даних

Основні питання. Вибір описових показників залежно від рівня вимірювання. Розрахунок та тлумачення мір центральної тенденції та розсіювання. Побудова та читання гістограм і діаграм. Оцінка форми розподілу та виявлення аномальних значень. Формулювання змістовних висновків за описовими показниками.

СРС. Обчислити описові показники для двох змінних навчального масиву та стисло їх прокоментувати.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Ллоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 4.

Тема 3. Аналіз зв'язків і перевірка гіпотез

Основні питання. Побудова та відсоткування двовимірних таблиць спряженості. Обчислення та тлумачення коефіцієнтів зв'язку. Перевірка значущості зв'язку за критерієм хі-квадрат. Розмежування статистичної та змістовної значущості. Урахування впливу третьої змінної.

СРС. Побудувати одну таблицю спряженості та сформулювати висновок про наявність і силу зв'язку.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Ллоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 5.

Тема 3. Аналіз зв'язків і перевірка гіпотез

Основні питання. Формулювання нульової та альтернативної гіпотез. Вибір статистичного критерію відповідно до типу даних. Інтерпретація р-значення, довірчого інтервалу та розміру ефекту. Помилки I і II роду. Проблема множинних порівнянь.

СРС. Сформулювати одну статистичну гіпотезу за темою власного дослідження.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Ллоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 6.

Тема 4. Багатовимірний аналіз і моделювання

Основні питання. Побудова множинної лінійної регресії та перевірка передумов. Інтерпретація коефіцієнтів та стандартизованих коефіцієнтів. Контроль змінних та зміст поняття «за інших рівних умов». Ефекти взаємодії. Логістична регресія та відношення шансів. Базова діагностика моделі.

СРС. Проінтерпретувати коефіцієнти наведеної викладачем регресійної моделі.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Ллоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 7.

Тема 4. Багатовимірний аналіз і моделювання

Основні питання. Побудова адитивного індексу та перевірка його надійності за коефіцієнтом альфа Кронбаха. Розвідувальний факторний аналіз для редукції змінних. Інтерпретація факторних навантажень та найменування факторів. Кластерний аналіз для побудови типології. Визначення кількості кластерів.

СРС. Стисло описати структуру факторного або кластерного рішення з обраної публікації.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Плоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 8.

Тема 4. Багатовимірний аналіз і моделювання

Основні питання. Самостійна інтерпретація запропонованого масиву кількісних даних відповідно до завдань, наведених у додатку 1. Комплексне застосування описового, двовимірного та багатовимірного аналізу. Формулювання обґрунтованих висновків.

СРС. Повторити методи кількісного аналізу та правила коректної інтерпретації результатів.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Плоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 9.

Тема 5. Логіка та стратегії аналізу якісних даних

Основні питання. Підготовка та транскрибування якісних даних. Відкрите кодування транскрипту та формування первинних кодів. Осьове кодування та встановлення зв'язків між категоріями. Вибіркове кодування навколо центральної категорії. Ведення аналітичних мемо. Оцінка насиченості даних.

СРС. Виконати відкрите кодування короткого фрагмента транскрипту.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Плоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 10.

Тема 6. Підходи до інтерпретації якісних даних

Основні питання. Етапи рефлексивного тематичного аналізу за Браун і Кларк. Ознайомлення з даними та генерування кодів. Пошук, перегляд та визначення тем. Побудова тематичної карти. Найменування та уточнення тем.

СРС. Виокремити дві-три теми в навчальному текстовому матеріалі.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Плоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 11.

Тема 6. Підходи до інтерпретації якісних даних

Основні питання. Наративний аналіз структури розповіді. Дискурс-аналіз короткого тексту, інтерв'ю або публічного виступу. Урахування контексту, позиції мовця та владних відносин. Виявлення риторичних стратегій та способів конструювання значень. Порівняння можливостей наративного та дискурсивного підходів.

СРС. Дібрати короткий текст, придатний для наративного або дискурс-аналізу.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Плоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 12.

Тема 6. Підходи до інтерпретації якісних даних

Основні питання. Критерії довіри до якісних висновків. Рефлексивність дослідника та її документування. Тріангуляція джерел, методів та дослідників. Аудит-слід та перевірка

учасниками. Оцінка дослідження за критеріями достовірності, переносимості та підтверджуваності.

СРС. Стисло оцінити одне якісне дослідження за критеріями довіри.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Ллоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 13.

Тема 7. Змішані методи та інтеграція даних

Основні питання. Дизайни змішаних досліджень та логіка їх вибору. Послідовність та пріоритетність кількісної і якісної складових. Побудова матриці спільного відображення. Формулювання мета-висновків. Аналіз узгодженості, розбіжності та взаємодоповнюваності даних.

СРС. Накреслити схему дизайну змішаного дослідження за темою власної роботи.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Ллоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 14.

Тема 8. Представлення та захист результатів

Основні питання. Структурування розділу «Результати» наукової статті та дисертації. Оформлення таблиць, рисунків та цитат. Узгодження результатів із дослідницькими питаннями. Принципи ефективної візуалізації даних. Вимоги провідних видань та політика відкритих даних.

СРС. Підготувати одну підсумкову таблицю або рисунок за власними чи навчальними даними.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Ллоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Практичне заняття 15.

Модульна контрольна робота

Основні питання. Самостійна інтерпретація запропонованого масиву кількісних даних відповідно до завдань, наведених у додатку 1. Застосування методів описового аналізу, перевірки гіпотез та регресійного моделювання.

СРС. Повторити методи кількісного аналізу та правила коректної інтерпретації результатів.

Література: Філд, 2024; Кресвелл і Кресвелл, 2023; Браун і Кларк, 2022; Ллоде і Імаї, 2022; Салданья, 2025.

Самостійна робота здобувача

Самостійна робота здобувача охоплює підготовку до аудиторних занять і виконання аналітичних завдань (62 год), підготовку до модульної контрольної роботи (6 год) та підготовку до заліку (6 год). Загалом на самостійну роботу відведено 74 год.

Політика та контроль

Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Опрацьовуючи навчальний матеріал, здобувачі виконують аналітичні завдання до практичних занять, працюють з навчальними масивами і транскриптами, пишуть модульну

контрольну роботу та складають залік. Ці види робіт формують практичні навички інтерпретації даних і наукового представлення результатів.

Відвідування та виконання завдань

Оскільки дисципліна має практичну спрямованість, активна участь у практичних заняттях є обов'язковою, адже значна частина рейтингу формується за результатами роботи з даними. Пропущені заняття здобувач може відпрацювати, своєчасно опрацювавши відповідні теми та виконавши передбачені аналітичні завдання. Матеріали і дані доступні в системі «Moodle» або «Кампус».

Академічна доброчесність

Політику та принципи академічної доброчесності визначає розділ 3 Кодексу честі КПП ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/code>). Особлива увага приділяється коректному представленню даних, недопущенню їх фальсифікації чи маніпуляцій, забезпеченню відтворюваності аналізу та належному цитуванню джерел і масивів даних.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки здобувачів і працівників визначає розділ 2 Кодексу честі КПП ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/code>).

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі мають право оскаржити результати контрольних заходів, подавши заяву із зазначенням причини. У разі відсутності порозуміння формується комісія з викладачів кафедри, рішення якої є остаточним.

Дистанційне та інклюзивне навчання

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відеоконференцій та освітньої платформи університету. Інклюзивне навчання допускається. Окремі теми за погодженням з лектором можуть опановуватися через неформальні онлайн-курси; визнання їх результатів відбувається згідно з Положенням КПП ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Рейтинг здобувача складається з балів, які він отримує за:

1. роботу на практичних заняттях;
2. модульну контрольну роботу (МКР);
3. залік.

1. Робота на практичних заняттях.

Ваговий бал – 6 балів. Оцінюються 14 практичних занять (без заняття 15, відведеного на МКР), тому $r(\text{практ}) = 14 \text{ занять} \times 6 \text{ балів} = 84 \text{ балів}$.

«відмінно» 5–6 балів – здобувач правильно виконує аналіз, коректно та обґрунтовано інтерпретує результати, формулює чіткі висновки, демонструє володіння інструментами;

«добре» 3–4 бали – аналіз виконано загалом правильно, наявні окремі неточності інтерпретації;

«задовільно» 1–2 бали – аналіз виконано частково, інтерпретація поверхова або містить суттєві помилки.

2. Модульна контрольна робота (МКР). Ваговий бал – 16 балів.

МКР передбачає самостійну інтерпретацію запропонованого масиву кількісних даних (завдання наведено в додатку 1).

«відмінно» – 14–16 балів – коректний вибір методів, точна та обґрунтована інтерпретація, чіткі висновки;

«добре» – 11–13 балів – загалом правильна інтерпретація з окремими неточностями;

«задовільно» – 8–10 балів – неповна інтерпретація, наявні суттєві помилки;

«незадовільно» – 0–7 балів – некоректна інтерпретація даних.

Розрахунок рейтингу.

Стартовий рейтинг за семестр: $R = r(\text{практ}) + r(\text{МКР}) = 84 + 16 = 100$ балів.

3. Залік.

Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та набрали 60 і більше балів, отримують відповідну рейтингову оцінку без потреби проходження заходу семестрового контролю (п. 3.9 Положення про РСО КПІ, 2025).

Здобувачі, які виконали умови допуску до заліку, але набрали менше 60 балів, а також ті, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, проходять залік. Залік оцінюється у 100 балів (п. 3.10 Положення про РСО КПІ, 2025).

Залік передбачає усні або письмові відповіді на 3 питання з додатку 2, з обов'язковим елементом інтерпретації конкретних даних.

Критерії оцінювання кожного питання заліку (кожне питання – від 0 до 33 балів):

«відмінно» 28–33 бали – повна коректна відповідь із демонстрацією глибокого розуміння матеріалу, точна інтерпретація даних, чіткі та обґрунтовані висновки;

«добре» 20–27 балів – відповідь загалом правильна, наявні незначні неточності у формулюваннях або інтерпретації;

«задовільно» 10–19 балів – відповідь неповна або містить суттєві помилки, інтерпретація поверхова;

«незадовільно» 0–9 балів – відповідь не відповідає вимогам або відсутня.

Заохочувальні бали:

Публікація статті або тез з апробацією методів аналізу даних у межах теми дисципліни – 5–10 балів; участь у методичному семінарі чи воркшопі з аналізу даних – 2–5 балів. Максимальна сума заохочувальних балів – 20; підсумковий бал не може перевищувати 100.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Рейтингова оцінка здобувача (бали)</i>	<i>Університетська шкала оцінок рівня здобутих компетентностей (результатів навчання)</i>
100–95	Відмінно
94–85	Дуже добре
84–75	Добре
74–65	Задовільно
64–60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно

Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Рекомендації здобувачам

Дисципліна максимально корисна тоді, коли здобувач застосовує її інструменти до власного дисертаційного матеріалу. Рекомендовано з першого заняття працювати з даними своєї теми (або близькими за структурою відкритими масивами), вести робочий журнал аналітичних рішень (кодування, вибір методів, обґрунтування інтерпретацій) та зберігати відтворюваний код/синтаксис. Це суттєво полегшить підготовку аналітичного розділу дисертації та наукових публікацій.

Завдання до МКР

Здобувач отримує навчальний масив даних і виконує його інтерпретацію, реалізуючи такі кроки:

1. підготувати масив, а саме описати змінні, опрацювати пропущені значення та за потреби застосувати ваги;
2. здійснити описовий аналіз обраних змінних та письмово інтерпретувати отримані розподіли;
3. побудувати та проінтерпретувати таблицю спряженості, оцінити наявність і силу зв'язку;
4. сформулювати та перевірити статистичну гіпотезу, коректно витлумачивши р-значення та розмір ефекту;
5. побудувати просту регресійну модель і проінтерпретувати її результати без причинних надузагальнень;
6. сформулювати підсумкові висновки, узгоджені з поставленим дослідницьким питанням.

Робота оцінюється за коректністю підготовки даних, правильністю вибору та застосування методів, обґрунтованістю і точністю інтерпретації, чіткістю висновків, а також дотриманням академічної доброчесності та відтворюваністю аналізу.

Питання до заліку

1. У чому полягає відмінність між описом, поясненням та інтерпретацією даних?
2. Які критерії визначають якість інтерпретації результатів дослідження?
3. Як рівень вимірювання змінної впливає на вибір методів аналізу та інтерпретації?
4. Які процедури входять до підготовки та очищення масиву даних?
5. Як інтерпретувати міри центральної тенденції та розсіювання в контексті дослідницьких завдань?
6. Що показує таблиця спряженості і як тлумачити коефіцієнти зв'язку?
7. Чим статистична значущість відрізняється від практичної значущості результату?
8. Як коректно інтерпретувати р-значення, довірчий інтервал і розмір ефекту?
9. Які обмеження має кореляційний аналіз при інтерпретації зв'язків?
10. Як інтерпретувати коефіцієнти лінійної та логістичної регресії?
11. Що таке ефект взаємодії і як його враховувати в інтерпретації?
12. У чому полягає різниця між кореляцією та причинністю; що таке конфаундер?
13. Як будується адитивний індекс і як перевіряється його надійність?
14. Для чого застосовують факторний і кластерний аналіз та як інтерпретують їх результати?
15. Які стратегії аналізу якісних даних (індуктивна, дедуктивна, абдуктивна) ви знаєте?
16. Що таке відкрите, осьове та вибіркове кодування?
17. У чому полягає специфіка рефлексивного тематичного аналізу за Браун і Кларк?
18. Які особливості наративного та дискурс-аналізу як підходів до інтерпретації?
19. Що таке насиченість даних і як вона впливає на межі узагальнення?
20. Як забезпечується довіра до якісних висновків (тріангуляція, рефлексивність, аудит-слід, перевірка учасниками)?
21. Які існують дизайни змішаних досліджень і як інтегруються дані в кожному з них?
22. Що таке матриця спільного відображення і яку роль вона відіграє в інтеграції даних?
23. Які вимоги висуваються до представлення результатів у розділі дисертації та науковій статті?
24. Які можливості та застереження щодо застосування спеціалізованого ПЗ для аналізу даних?