



Моніторинг та оцінювання програм і проєктів Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	С - соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С5 Соціологія
Освітня програма	Аналітика соціальних даних
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	Очна(денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни	5 кред. ЄКТС/150 годин: лекції 16 год., практичні заняття 30 год., самостійна робота 104 год.
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Екзамен, МКР
Розклад занять	https://schedule.kpi.ua/
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: доцент, кандидат філософських наук, доцент, Пиголенко Ігор Вікторович, e-mail: pigolenko@gmail.com Практичні / Семінарські: доцент, кандидат філософських наук, доцент, Пиголенко Ігор Вікторович, e-mail: pigolenko@gmail.com
Розміщення курсу	Посилання на дистанційний ресурс Moodle: https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=2089

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Метою викладання навчальної дисципліни «Моніторинг та оцінювання програм і проєктів» є: підготувати студентів до оцінювання та забезпечення якості виконаних робіт, впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління, розроблення, управління, моніторингу та оцінки програм і проєктів.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомлення студентів із сутністю моніторингу та оцінювання соціальних програм і проєктів, відмінностями між моніторингом та оцінкою соціальних проєктів, ознайомлення студентів з класифікацією видів, індикаторів моніторингу, специфікою визначення та відбору індикаторів, розвиток у них здатності до розробки плану моніторингу та оцінювання соціальних проєктів та програм, ознайомлення з джерелами та методами збору інформації для моніторингу, здатності складати звіт з моніторингу та оцінювання програм і проєктів.

Під час вивчення цієї навчальної дисципліни студенти зможуть познайомитися з основними підходами до моніторингу та оцінки програм і проєктів, з їх практичним застосуванням, оволодіти навичками самостійного планування та проведення моніторингу та оцінки.

Компетентності, які підсилюються під час вивчення дисципліни:

Загальні компетентності:

- ЗК 03 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК 05 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Фахові компетентності:

- ФК 07 Здатність розробляти та оцінювати соціальні проєкти і програми.
- ФК 08 Здатність співпрацювати з європейськими та євроатлантичними інституціями.

Програмні результати навчання:

- ПРН 03 Розробляти і реалізовувати соціальні та міждисциплінарні проєкти, з урахуванням соціальних, економічних, правових, екологічних та інших аспектів суспільного життя.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Пререквізити. Для успішного вивчення дисципліни «Моніторинг та оцінювання програм і проєктів» здобувачам освіти необхідно мати знання та навички з роботи з таблицями Excel, підготовки презентацій з використання PowerPoint, навички роботи з електронними базами даних. Крім того, в межах дисципліни «Моніторинг та оцінювання програм і проєктів» використовуються й знання з таких дисциплін: «Вступ до аналітичної соціології», «Теорії соціальної поведінки в сучасній соціології», «Методологія та методи соціологічного дослідження в цифрову добу».

Постреквізити. Після завершення курсу «Моніторинг та оцінювання програм і проєктів» здобувачі освіти зможуть виконувати дослідницькі завдання в межах освітнього компонента «Підготовка кваліфікаційної роботи».

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1 Моніторинг та оцінювання як самостійна дисципліна

Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни.

Тема 2. Основні поняття та визначення

Тема 3. Оцінка потреб

Розділ 2 Моніторинг програм та проєктів

Тема 4. Моніторинг та особливості його проведення

Тема 5. Індикатори, їх роль та значення в процесі моніторингу

Тема 6. Дані, необхідні для оцінювання програм та проєктів

Тема 7. Планування моніторингової діяльності

Розділ 3 Оцінювання програм та проєктів

Тема 8. Теорія змін та її основні складові

Тема 9. Основні підходи до оцінювання

Тема 10. Необхідність проведення оцінювання

Тема 11. Розробка технічного завдання на проведення оцінювання

Тема 12. Вимоги до кваліфікації фахівця з оцінювання.

Тема 13. Джерела інформації та типи даних

Тема 14. Методи збору інформації

Тема 15. Аналіз та інтерпретація даних в оцінюванні

Тема 16. Використання моніторингу та оцінювання

Тема 17. Професійна діяльність з оцінювання

Тема 18. Особливості проведення моніторингу та оцінювання програм та проєктів

4. Навчальні матеріали та ресурси

4.1. Базова література

1. Глосарій термінів з моніторингу та оцінювання. / Горошко А., Нарчинська Т., Озимок І., Тарнай В. – Київ: Українська асоціація оцінювання, 2014 – 32 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukreval.org/images/Glossary.pdf>
2. Моніторинг і оцінювання: Заради чого? Яким чином? З яким результатом? [Текст]: Навчальний посібник / Ю. Дукач, З. Кияниця, Й. Конечна-Саламатін та ін. – К.: МБФ «Альянс громадського здоров'я», 2018. – 176 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ipzn.org.ua/wp-content/uploads/2018/06/vchalnyj-posibnyk-z-monitoryngu-i-otsinyuvannya.pdf>
3. Моніторинг та оцінка програм і проєктів. Практичний посібник / Ольга Морозова, Ольга Варецька,

- Деніел Джонс, Пепукай Чікуква, Тетяна Салюк) Київ: «Оранта», 2008. 144 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.aidsalliance.org.ua/cgi-bin/index.cgi?url=/ua/library/our/index.htm>
4. Посібник з моніторингу та оцінювання програм регіонального розвитку / Лендбел М., Винницький Б., Ратейчак Ю., Санжаровський І. За ред. Санжаровського І., Полянського Ю. – К.: К.І.С., 2007. – 80 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.ipas.org.ua/images/doc/Library/Books/handbook_on_monitoring_and_evaluation_2007_ukr.pdf
5. Шлях до результатів: планування та проведення ефективних оцінювань розвитку. – Морра Імас Л.Дж., Піст Р.К. – К.: МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2015. – 580 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://aph.org.ua/wp-content/uploads/2016/08/SHlyah-do-rezultativ_2015_Print.pdf

Зазначену літературу можна знайти в Науково-технічній бібліотеці ім. Г.І. Денисенка та методичному кабінеті ФСП (ауд. 503, 7 корп.)

4.2. Допоміжна література:

1. <http://www.sociology.kpi.ua/literature> - кафедра соціології КПІ ім.Ігоря Сікорського
2. http://www.aidsalliance.org.ua/cgi-bin/index.cgi?url=/ru/library/syrex/forms_and_instr4ngo/4ngo.htm (за цим посиланням можна знайти приклади форм та інструкцій, що використовуються в практиці роботи недержавних організацій)
3. <http://www.aidsalliance.org.ua/cgi-bin/index.cgi?url=/ua/library/our/index.htm>
4. <http://www.unaids.org/en/regionscountries/countries/ukraine/> (тут можна знайти звітність UNGASS (The United Nations General Assembly Special Session) / GARP (Global AIDS Response Progress Reporting))
5. <http://www.unaids.org/en/dataanalysis/knowyourresponse/globalaidsprogressreporting/> (за цим посиланням є чимало інформації про індикатори (country-level))
6. <http://portfolio.theglobalfund.org/en/Grant/List/UKR> (за цим посиланням в рубриці Program Grant Agreement, зазвичай є таблиця індикаторів (country-level) для кожного із обраних грантів (при використанні потрібно зважати, що грант передбачає комплексну програму, яка складається з багатьох проектів, під кожен із яких для кожної із організацій, що безпосередньо виконує проект, розробляється окрема таблиця індикаторів)
7. <https://www.globalhivmeinfo.org/Pages/GlobalHIVEvaluation.aspx>
8. <http://www.cpc.unc.edu/measure/training/materials>
9. <http://www.cpc.unc.edu/measure/tools/hiv-aids>
10. <http://www.cpc.unc.edu/measure/tools/monitoring-evaluation-systems>
11. <http://www.cpc.unc.edu/measure/tools/hiv-aids>
12. <http://www.cpc.unc.edu/measure/publications/wp-14-153>
13. <http://www.theglobalfund.org/en/me/>
14. <http://www.unaids.org/en/dataanalysis/monitoringandevaluationguidance/>
15. <http://www.pepfar.gov/> <http://www.pepfar.gov/documents/organization/221324.pdf>
16. <http://www.pepfar.gov/documents/organization/206097.pdf>
17. <http://www.pepfar.gov/documents/organization/222186.pdf>
18. <http://www.pepfar.gov/documents/organization/79624.pdf>
19. <http://www.pepfar.gov/documents/organization/79628.pdf>
20. <http://www.cdc.gov/EVAL/framework/>
21. <http://www.usaid.gov/evaluation>
22. <http://www.usaid.gov/results-and-data/information-resources/program-evaluations>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття

Лекції із застосуванням інформативно-рецептивних методів, евристичних бесід, елементів навчальної дискусії, елементів проблемного викладу матеріалу.

Лекція 1. Вступ до навчальної дисципліни. Основні поняття та визначення

Вступ до курсу. Мета та структура курсу, його зв'язок з іншими курсами. Огляд рекомендованої літератури. Основні поняття та визначення: програма, проєкт, оцінка (*assessment*), оцінювання (*evaluation*), моніторинг, вимірювання діяльності/результативності (*performance management*), типи моніторингу та оцінки. Основні функції моніторингу та оцінювання. Моніторинг та оцінювання: спільне та відмінне. Моніторинг та оцінювання базовані на результатах, їх відмінність від класичних моніторингу та оцінювання

Завдання на СРС: Розглянути «Глосарій термінів з моніторингу та оцінювання» та порівняти запропоновані

поняття та визначення з іншими джерелами.

Лекція 2. Моніторинг та особливості його проведення

Історія моніторингових технологій. Підходи до визначення моніторингу. Основні компоненти моніторингу. Необхідність проведення моніторингу та його роль в управлінні проєктною діяльністю. Мета та завдання моніторингу. Основні кроки моніторингового процесу.

Завдання на СРС: Розглянути історію становлення моніторингу як сфери діяльності.

Індикатори, їх роль та значення в процесі моніторингу

Індикатори, їх роль та значення в процесі моніторингу. Критерії відбору індикаторів вимоги до належних «індикаторів». Приклади «належних» та невідповідних індикаторів. Основні правила розробки індикаторів. Класифікація індикаторів. Прямі та дотичні індикатори. Кількісні та якісні індикатори. Індекси: загальні та зведені. Система SMART-індикаторів та SPICED-індикатори. Основні індикатори, придатні для вимірювання *Outputs, Outcomes, Impacts*, обмеження для їх використання. Визначення базової лінії/вихідних показників (baseline). Закон «зміщення індикаторів».

Завдання на СРС: Розробити набір індикаторів за тематикою своєї наукової роботи.

Лекція 3. Дані, необхідні для оцінювання програм та проєктів

Лекція присвячена питанням збору, класифікації та використання даних під час оцінювання (evaluation) соціальних, освітніх, грантових, державних чи комерційних програм і проєктів. Розглядається весь життєвий цикл даних – від планування оцінки до інтерпретації результатів і формулювання рекомендацій.

Завдання на СРС: Сформулюйте 3-5 ключових оціночних питань (evaluation questions) різних типів (про процес, результативність, вплив тощо).

Планування моніторингової діяльності

Лекція присвячена системному плануванню моніторингу як постійного процесу збору та аналізу даних про хід реалізації програми чи проєкту з метою своєчасного виявлення відхилень і коригування діяльності. Відмінність моніторингу від оцінювання. Мета і завдання моніторингу

Завдання на СРС: Як ви забезпечите, щоб дані моніторингу реально використовувались для прийняття рішень. Які ризики можуть виникнути у вашій системі моніторингу і як їх мінімізувати

Лекція 4. Теорія змін та її основні складові

Main Components of a Theory of Change): Inputs, Activities, Outputs, Outcomes, Impacts. Графічне представлення теорії змін та її використання, стандартна блок-схематична методика (Standard flow chart); стандартний ланцюг результатів (Standard Results Chain). Логічна рамка (Logical framework (logframe), її використання, можливості та обмеження.

Завдання на СРС: Застосувати теорію змін при оцінюванні обраної програми.

Основні підходи до оцінювання

Лекція знайомить слухачів з ключовими методологічними підходами до оцінювання ефективності, результативності та впливу програм і проєктів. Акцент робиться не лише на теорії, а й на практичному виборі підходу залежно від мети оцінки, доступних ресурсів і контексту.

Завдання на СРС: Як ви забезпечите використання результатів оцінки різними групами стейкхолдерів. Які етичні ризики можуть виникнути при реалізації обраних підходів і як їх мінімізувати

Лекція 5. Необхідність проведення оцінювання

Лекція розкриває, чому оцінювання є не формальною вимогою донорів, а стратегічною потребою для будь-якої організації, яка реалізує програми чи проєкти – від маленьких громадських ініціатив до великих державних і міжнародних програм.

Завдання на СРС: Напишіть обґрунтування необхідності проведення оцінювання проєкту у формі листа/презентації до керівника організації або донора (1,5–2 сторінки).

Розробка технічного завдання на проведення оцінювання

Основні елементи та процес підготовки та узгодження ТЗ: коротка інформація про програму, її історію, особливості. Обґрунтування необхідності проведення оцінювання програми. Формулювання запитань, що вимагають відповіді. Визначення того, хто і як буде використовувати результати оцінювання. Визначення методів проведення оцінювання. Джерела інформації. Графік проведення робіт. Вимоги до звіту та поширення інформації.

Завдання на СРС: Здійснити розробку технічного завдання за темою наукової роботи.

Лекція 6. Вимоги до кваліфікації фахівця з оцінювання.

Лекція присвячена професійним і особистим компетенціям, які потрібні сучасному оцінювачу, а також реальним шляхам їх формування в Україні та світі.

Завдання на СРС: Складіть власний «Профіль компетенцій оцінювача» станом на сьогодні (таблиця або інфографіка).

Джерела інформації та типи даних

Дані, необхідні для формативного, процесуального та підсумовуючого досліджень. Вимоги до якості даних та способи її забезпечення. Валідність та надійність даних. Вторинні дані, їх джерела. Первинні дані та методи їх збору. Кількісні та якісні методи оцінювання. Інструменти.

Завдання на СРС: Здійснити аналіз можливих джерел даних для здійснення оцінювання.

Лекція 7. Методи збору інформації

Лекція присвячена практичному арсеналу методів збору первинних і вторинних даних, їхнім сильним і слабким сторонам, а також правилам вибору оптимального методу залежно від типу інформації, ресурсів і контексту.

Завдання на СРС: Складіть повний набір інструментів збору даних для одного середньотермінового (mid-term) оцінювання.

Аналіз та інтерпретація даних в оцінюванні

Ланцюжок аналізу та результатів оцінювання. Кількісний та якісний аналіз. Кількісний аналіз: описовий, порівняльний, відносний. Типи підготовка звіту за результатами оцінювання, основні вимоги до його якості та представлення результатів.

Завдання на СРС: Оберіть відповідний метод для здійснення аналізу за вашою темою наукової роботи.

Лекція 8. Професійна діяльність з оцінювання

Професіоналізація, її основні характеристики. Професійні кваліфікаційні вимоги до спеціалістів, що здійснюють оцінювання. Етичні принципи, політика, стандарти, керівництва. Професійні об'єднання та мережі, їх роль та завдання. Навчання оцінюванню.

Завдання на СРС: Визначте основні етичні принципи на яких базується діяльність фахівця з оцінювання.

Особливості проведення моніторингу та оцінювання в наукових програмах та проєктах

Досвід моніторингу та оцінювання наукових програм та проєктів в соціальній сфері. Вивчення випадків: звіти про проведений моніторинг та оцінювання.

Завдання на СРС: Приведіть приклади ефективного проведення моніторингу та оцінювання в наукових програмах та проєктах.

Семінарські (практичні) заняття

Семінарське заняття 1. Вступ до навчальної дисципліни. Основні поняття та визначення

1. Вступ до курсу.
2. Мета та структура курсу, його зв'язок з іншими курсами.
3. Огляд рекомендованої літератури.
4. Основні поняття та визначення.
5. Основні функції моніторингу та оцінювання.
6. Моніторинг та оцінювання: спільне та відмінне.
7. Моніторинг та оцінювання базовані на результатах, їх відмінність від класичних моніторингу та оцінювання

Завдання на СРС: Розглянути питання історії виникнення та становлення моніторингу та оцінювання як самостійної дисципліни. Розглянути «Глосарій термінів з моніторингу та оцінювання» та порівняти запропоновані поняття та визначення з іншими джерелами.

Семінарське заняття 2. Оцінка потреб

1. Визначення потреб.
2. Необхідність проведення оцінки потреб.
3. Планування оцінки потреб.
4. Вибір підходу для проведення оцінки потреб.

Завдання на СРС: Проаналізувати підходи до оцінки потреб, що склалися в сфері моніторингу та оцінки.

Семінарське заняття 3. Моніторинг та особливості його проведення

1. Історія моніторингових технологій.
2. Підходи до визначення моніторингу.
3. Основні компоненти моніторингу.
4. Мета та завдання моніторингу.
5. Основні кроки моніторингового процесу.

Завдання на СРС: Розглянути історію становлення моніторингу як яфери діяльності.

Семінарське заняття 4. Індикатори, їх роль та значення в процесі моніторингу

1. Індикатори, їх роль та значення в процесі моніторингу.
2. Критерії відбору індикаторів вимоги до належних «індикаторів».
3. Класифікація індикаторів.
4. Індекси: загальні та зведені.
5. Система SMART–індикаторів та SPICED-індикатори.
6. Основні індикатори, придатні для вимірювання.

Завдання на СРС: Розробити набір індикаторів за тематикою своєї наукової роботи.

Семінарське заняття 5. Дані, необхідні для оцінювання програм та проєктів. Планування моніторингової діяльності

1. Джерела даних:
2. Первинні та вторинні дані.
3. Вторинний аналіз даних. Соціальні індикатори.
4. Рівні моніторингу.
5. Методи та інструменти моніторингу.
6. Форми, що використовуються для моніторингу та оцінки.

Завдання на СРС: Здійснити пошук та збір даних для оцінювання проєкту за обраною темою. Здійснити відбір інструментів для здійснення моніторингу за обраною тематикою.

Семінарське заняття 6. Теорія змін та її основні складові

1. Головні компоненти теорії змін.
2. Графічне представлення теорії змін та її використання.
3. Логічна рамка, її використання, можливості та обмеження.

Завдання на СРС: Застосувати теорію змін при оцінюванні обраної програми.

Семінарське заняття 7. Основні підходи до оцінювання. Необхідність проведення оцінювання

1. Перспективна оцінка.
2. Швидка оцінка.
3. Кластерна оцінка.
4. Оцінка потенціалу громади.
5. Типи та види оцінювання: формативне, сумативне та перспективне.
6. Основні етапи проведення оцінювання: виникнення потреби в новій інформації, визначення завдань, планування оцінювання, збір даних, аналіз даних.
7. Підготовка звіту, надання/отримання зворотного зв'язку за результатами проведеного оцінювання, прийняття рішення.

Завдання на СРС: Здійснити аналіз основних підходів до оцінювання у світовій практиці. Підготуйте обґрунтування проведення оцінювання обраної вами тематики.

Семінарське заняття 8. Розробка технічного завдання на проведення оцінювання

1. Основні елементи та процес підготовки та узгодження ТЗ.
2. Обґрунтування необхідності проведення оцінювання програми. Формулювання запитань, що вимагають відповіді.
3. Визначення методів проведення оцінювання.
4. Джерела інформації.
5. Графік проведення робіт.
6. Вимоги до звіту та поширення інформації.

Завдання на СРС: Здійснити розробку технічного завдання за темою наукової роботи.

Семінарське заняття 9. Вимоги до кваліфікації фахівця з оцінювання

1. Вимоги до кваліфікації/досвіду фахівців, що проводитимуть оцінювання.
2. Особливості проведення самооцінювання, внутрішнього оцінювання, зовнішнього оцінювання та комбінованого оцінювання.

Завдання на СРС: Підготуйте опис соціального портрету фахівця з оцінювання.

Семінарське заняття 10. Джерела інформації та типи даних

1. Дані, необхідні для формативного, процесуального та підсумовуючого досліджень.
2. Вимоги до якості даних та способи її забезпечення.
3. Валідність та надійність даних.

4. Вторинні дані, їх джерела.
5. Первинні дані та методи їх збору.
6. Кількісні та якісні методи оцінювання.

Завдання на СРС: Здійсніть аналіз можливих джерел даних для здійснення оцінювання.

Семінарське заняття 11. Методи збору інформації

1. Метод опитування.
2. Структуровані опитування: доцільність застосування, побудова опитувальників та їх використання. Шкали.
3. Фокус-групи/групові інтерв'ю. Індивідуальні інтерв'ю.
4. Тести: доцільність застосування, правила використання.
5. Швидка оцінка (Rapid Appraisal).
6. Спостереження. Вибірки, основні принципи побудови.

Завдання на СРС: Що означає термін "метод"? Перелічіть основні методи соціологічних досліджень.

Семінарське заняття 12. Аналіз та інтерпретація даних в оцінюванні

1. Ланцюжок аналізу та результатів оцінювання.
2. Якісний аналіз.
3. Кількісний аналіз: описовий, порівняльний, відносний.
4. Типи підготовка звіту за результатами оцінювання.

Завдання на СРС: Оберіть відповідний метод для здійснення аналізу за вашою темою наукової роботи.

Семінарське заняття 13. Використання моніторингу та оцінювання

1. Використання моніторингу та оцінювання в процесі управління програмною діяльністю.
2. Контроль, інспектування, аудит, оцінювання, дослідження (контроль – отримання нових знань).

Завдання на СРС: Обґрунтуйте необхідність здійснення моніторингу та оцінювання в процесі управління програмною діяльністю.

Професійна діяльність з оцінювання

1. Професіоналізація, її основні характеристики.
2. Професійні кваліфікаційні вимоги до спеціалістів, що здійснюють оцінювання.
3. Етичні принципи, політика, стандарти, керівництва.
4. Професійні об'єднання та мережі, їх роль та завдання.
5. Навчання оцінюванню.

Завдання на СРС: Визначте основні етичні принципи на яких базується діяльність фахівця з оцінювання.

Семінарське заняття 14. Особливості проведення моніторингу та оцінювання в наукових програмах та проєктах

1. Досвід моніторингу та оцінювання наукових програм та проєктів.
2. Вивчення випадків: звіти про проведений моніторинг та оцінювання.
3. Вивчення випадків: звіти про проведений моніторинг та оцінювання

Завдання на СРС: Приведіть приклади ефективного проведення моніторингу та оцінювання в наукових програмах та проєктах.

Семінарське заняття 15. Модульна контрольна робота

6. Самостійна робота студента/аспіранта

Питання для самостійної роботи студентів прописані для кожного лекційного та практичного завдання.

Самостійна робота здобувача включає:

підготовка до аудиторних занять – 70 год;

підготовка до модульної контрольної роботи – 4 год;

підготовка до екзамену – 30 год.

Загалом – 104 год.

Під час планування індивідуального завдання з певного ОК необхідно забезпечити баланс часу СРС відповідної освітньої компоненти. Підґрунтям цього розрахунку є орієнтовні норми часу на виконання здобувачами вищої освіти окремих робіт:

Вид роботи	Підготовка до одного аудиторного академічного часу					Підготовка та складання		Виконання	
	Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	МКР* (денна)	Залік	Екзамен	ІСЗ (денна)	ДКР (заочна)
Норма часу (год.)	0,3-0,5	0,5-1	1,5-2	1-1,5	2	6	30	10-15	10-20

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідуваність і виконання завдань

Для студентів, які бажають продемонструвати відмінні результати навчання, необхідним є активна робота на лекційних заняттях, однак відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Від студентів буде вимагатись активна участь на практичних заняттях. Рейтинг студента значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на практичних (семінарських) заняттях. Кожне пропущене практичне заняття (незалежно від причин пропуску) знижує підсумковий рейтинг студента з дисципліни.

Студенти, які пропустили практичні заняття, можуть не допустити зниження підсумкового рейтингу, своєчасно (протягом семестру) опрацювавши відповідні теми і виконавши завдання, передбачені для пропущених занять. Не треба чекати наближення заліково-екзаменаційної сесії для відповідного спілкування з викладачем. Це слід робити як тільки студент буде готовий продемонструвати свої знання і навички з пропущених тем занять.

Теми і завдання для практичних занять передбачені Силабусом, доступні з особистого кабінету студента в системі «Moodle».

На лекціях та практичних заняттях допускається використання ноутбуків, смартфонів, але лише для цілей, зумовлених темою заняття і відповідним тематичним завданням.

Студент на практичному занятті може використовувати підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття (або передбачених завданням), однак висловлення позиції, читаючи з аркуша паперу знижує якість відповіді та оцінку.

Неформальна освіта

За бажанням здобувача, в умовах, що не сприяють регулярному відвідуванню занять, допускається вивчення окремих змістовних частин дисципліни в асинхронному режимі, зокрема через опанування дистанційних курсів та інших форм неформального навчання. Для врахування в рейтинговій системі оцінювання балів за такі курси, вони мають змістовно відповідати певним темам силабусу, а їх проходження узгоджене з викладачем дисципліни. На підтвердження проходження неформального навчання студент має надати відповідний документ (сертифікат) із зазначенням назви курсів та їх обсягу в годинах. Визнання результатів неформальної освіти відбувається у порядку визначеному у відповідному Положенні КПП ім. Ігоря Сікорського: <https://osvita.kpi.ua/node/179>. Зокрема, рекомендується навчання на онлайн курсі «Моніторинг і оцінювання для ГО» Курс розміщено на освітній онлайн-платформі «Зрозуміло!» за посиланням: <https://courses.zrozumilo.in.ua/courses/course-v1:eef+EEF-038+June23/about>

Політика університету

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

(інша необхідна інформація стосовно академічної доброчесності)

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Політика використання штучного інтелекту

Політика використання штучного інтелекту та її принципи регламентуються наказом «Політика використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Рейтинг студента складається з балів, які він отримує за:

- 1) відповіді на семінарських заняттях;
- 2) модульна контрольна робота
- 3) екзамен

1. Відповіді на семінарських заняттях.

Ваговий бал – 5 балів при відповіді на питання. Максимальна кількість балів на всіх семінарських заняттях дорівнює $r_{\text{сем}} = 5 \text{ балів} * 5 = 25 \text{ балів}$.

При відповіді на кожне питання студент отримує:

- «відмінно», повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) якщо при відповіді студент демонструє глибоке знання матеріалу, логічно і послідовно його викладає, дає обґрунтовані висновки, вільно оперує конкретними даними, з легкістю і переконливо відповідає на поставлені питання – 5 балів;
- «добре», достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями, відповідає на більшість з поставлених питань – 4 бали;
- «задовільно», неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та значні помилки, на поставлені питання відповідає слабо, або не відповідає взагалі – 3 бали;
- «незадовільно», відсутня робота на семінарі – 0-2 бали.

2. Модульна контрольна робота.

Ваговий бал – 25.

Критерії оцінювання:

- «відмінно», тема розкрита повною мірою (не менше 90% потрібної інформації), робота написана самостійно, відповідає встановленим вимогам та здана вчасно – 23-25 балів;
- «добре», тема розкрита не досить повно (не менше 75% потрібної інформації), наявні незначні відхилення від встановлених вимог, здана вчасно – 19-22 бали;
- «задовільно», тема розкрита погано та/або наявні суттєві відхилення від встановлених вимог та/або робота здана із суттєвою затримкою – 15-18 балів;
- «незадовільно», робота не відповідає вимогам – 0-14 балів.

3. Екзамен.

Ваговий бал – 50.

Екзамен передбачає усні відповіді на питання, перелік яких наведений у додатку 2.

Критерії оцінювання:

- 40-50 балів – студент відповідає на майже всі питання екзамену, демонструє глибоке знання матеріалу, логічно і послідовно його викладає, дає обґрунтовані висновки, вільно оперує конкретними даними, висловлює власну позицію з дискусійних питань, демонструє ознаки теоретичного мислення та соціологічної уяви;
- 30-39 балів – студент відповідає на більшість питань екзамену, демонструє хороший рівень знання матеріалу;
- 20-29 балів – студент відповідає на приблизно половину питань екзамену, демонструє доволі поверхневі знання;
- 0-19 балів – студент відповідає лише на окремі питання екзамену, не має власної позиції, допускає суттєві неточності.

Заохочувальні бали (не більше 10 балів за усі види робіт):

- за науково-дослідницьку діяльність (участь у конференціях, «Днях науки ФСП», конкурсах студентських робіт, публікації);
- участь у факультетських олімпіадах з навчальної дисципліни та всеукраїнських олімпіадах.

Умови позитивної проміжної атестації:

Для отримання «зараховано» з першої проміжної атестації студент повинен мати не менше ніж 12 балів, для отримання «зараховано» з другої проміжної атестації студент повинен мати не менше ніж 24 бали.

Умови допуску до екзамену:

Умовою допуску студента до екзамену є отримання попередньої рейтингової оцінки не менше як 24 бали.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Рейтингова оцінка здобувача (бали)</i>	<i>Університетська шкала оцінок рівня здобутих компетентностей (результатів навчання)</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно

Можливі відмітки у відомості семестрового контролю:

Не допущено	Невиконання умов допуску до семестрового контролю
Усунено	Порушення принципів академічної доброчесності або морально-етичних норм поведінки
Не з'явився	Здобувач, був допущений, але не з'явився на екзамен

Перегляд рейтингової системи оцінювання впродовж семестру

Перегляд РСО може здійснюватися за вмотивованою заявою здобувача, що вивчає ОК, органу студентського самоврядування або профспілкового комітету студентів, поданою на ім'я завідувача забезпечуючої кафедри. Процедура перегляду визначена у розділі 7 Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського
https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologennia_RSO_2025.pdf

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Рекомендації студентам

В рамках навчальної дисципліни «Моніторинг та оцінювання програм і проєктів» проводять лекційні і семінарські заняття відповідно. Лекції проводяться з використанням презентацій про основні терміни, поняття, теорії, з урахуванням тематики занять. В рамках курсу передбачено ознайомлення з першоджерелами та їх обговорення на семінарських заняттях. Також в рамках курсу передбачено набуття практичних навичок, а саме, написання плану оцінки, підготовку інструментарію (анкети), формування та розробки рекомендацій.

Семінарське заняття передбачає підготовку виступів студентами за визначеними питаннями, участь в дискусії, висловлення власної думки тощо. Критеріями оцінювання виконання завдань семінарського заняття є: логічна послідовність відповіді; повнота розкриття кожного питання; аналітичність міркувань у відповіді; посилення на джерела; обґрунтованість особистих висновків.

Готуючись до семінарського заняття студент має опрацювати лекційний матеріал певної теми, ознайомитись з додатковими джерелами, статтями в періодичних виданнях. На семінарському занятті навіть добре підготовлений студент не повинен залишатись пасивним спостерігачем, активно включатись у обговорення питання. Якщо студент не ознайомився з навчальним матеріалом, йому варто уважніше слухати виступаючих, і завдяки отриманій інформації намагатись компенсувати недоліки підготовки до заняття. Не слід відмовлятися від відповіді на питання викладача. Навіть якщо студент не знає відповіді, доцільно спробувати відповісти, висловити свою думку, виходячи з власних знань, досвіду, логіки запитання тощо. Відповідальне ставлення до підготовки на кожне семінарське заняття дає змогу розібратися в тих питаннях які розглядаються в рамках дисципліни «Моніторинг та оцінювання програм і проєктів».

Позааудиторні заняття

Можлива участь студентів у неформальному гуртку для соціологів.

Дистанційне навчання

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в університеті.

Інклюзивне навчання
Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус)

Складено доцентом, кандидатом філософських наук, доцентом, Пиголенко Ігор Вікторович

Ухвалено кафедрою соціології (протокол № 16 від 23.06.2026)

Погоджено Методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 7 від 30.06.2026)

Питання до МКР

1. Дайте визначення моніторингу та опишіть його основні характеристики
2. Дайте визначення оцінюванню та опишіть його основні форми
3. Що таке аудит та як він відрізняється від оцінювання?
4. Що таке аналіз вихідних даних та з яких частин він складається?
5. Що таке теорія змін та яка її роль в оцінюванні?
6. Моніторинг та оцінювання базовані на результатах: їх відмінність від традиційних
7. Назвіть основні етапи реалізації програм та проєктів
8. Охарактеризуйте основні підходи до оцінки потреб
9. Дайте визначення індикаторів та наведіть приклади індикаторів
10. Що таке «належні індикатори» та які основні вимоги до їх конструювання?
11. Опишіть основні правила розробки індикаторів
12. Що таке індекси? Наведіть їх приклади
13. Що таке система SMART– індикаторів?
14. Опишіть індикатори, придатні для вимірювання Outputs, Outcomes, Impacts та обмеження для їх використання
15. Визначте рівні моніторингу та їх особливості
16. Суть теорії змін та її значення для оцінювання програм та проєктів
17. Основні компоненти теорії змін
18. Збір даних, необхідних для різних типів оцінювання
19. Що таке валідність та надійність даних. Як їх можна забезпечити?
20. Основні вимоги до якості даних та способи їх забезпечення

Питання для підготовки до екзамену

1. Представте основні історичні етапи розвитку системи оцінювання
2. Назвіть основні міжнародні та національні організації, що займаються розвитком моніторингу та оцінювання
4. Дайте визначення оцінюванню та опишіть його основні форми
5. Чим відрізняються моніторинг та оцінювання?
6. Що таке аудит та як він відрізняється від оцінювання?
7. Щодо яких сфер діяльності програми/проєкту надає інформацію оцінювання?
8. Назвіть основні напрямки використання оцінювання та дайте їх коротку характеристику
9. Назвіть основні виміри(критерії) незалежності оцінювання
10. Що таке аналіз вихідних даних та з яких частин він складається?
11. Що таке теорія змін та яка її роль в оцінюванні?
12. Назвіть та дайте визначення основних елементів теорії змін
13. Основні функції моніторингу та оцінювання
14. Моніторинг та оцінювання базовані на результатах: їх відмінність від традиційних
15. Назвіть основні етапи реалізації програм та проєктів
16. Що таке результативність та ефективність?
17. Охарактеризуйте основні підходи до оцінки потреб
18. Чим зумовлена необхідність проведення оцінки потреб?
19. Охарактеризуйте роль моніторингу в проєктній діяльності
20. Опишіть мету та завдання моніторингу проєктів та програм
21. Назвіть основні кроки моніторингової діяльності
22. Дайте визначення індикаторів та наведіть приклади індикаторів
23. Що таке «належні індикатори» та які основні вимоги до їх конструювання?
24. Опишіть основні правила розробки індикаторів
25. Що таке індекси? Наведіть їх приклади
26. Що таке система SMART– індикаторів?
27. Чим відрізняються якісні та кількісні індикатори? Наведіть приклади
28. Опишіть індикатори, придатні для вимірювання Outputs, Outcomes, Impacts та обмеження для їх використання
29. Що таке вихідні показники та яка їх роль в оцінюванні програм та проєктів?
30. Охарактеризуйте дані та їх типи
31. Назвіть джерела даних, необхідних для проведення моніторингу
32. Що передбачає планування моніторингової діяльності
33. Визначте рівні моніторингу та їх особливості
34. Опишіть основні методи та інструменти моніторингу
35. Суть теорії змін та її значення для оцінювання програм та проєктів
36. Основні компоненти теорії змін
37. Опишіть стандартний ланцюг результатів
38. Логічна рамка та особливості її використання
39. Опишіть основні етапи проведення оцінювання
40. Опишіть основні елементи технічного завдання на проведення оцінювання
41. Збір даних, необхідних для різних типів оцінювання
42. Що таке валідність та надійність даних. Як їх можна забезпечити?
43. Основні вимоги до якості даних та способи їх забезпечення
44. Опишіть первинні та вторинні дані. Наведіть приклади їх використання
45. Охарактеризуйте кількісні методи оцінювання
46. Охарактеризуйте якісні методи оцінювання
47. Назвіть основні інструменти збору даних, опишіть їх особливості
48. Охарактеризуйте особливості методу опитування, доцільність його застосування та обмеження
49. Структуровані опитування: доцільність застосування, побудова опитувальників та їх використання
50. Фокус-групи/групові інтерв'ю
51. Індивідуальні інтерв'ю
52. Тести: доцільність застосування, правила використання
53. Вивчення випадку

54. Спостереження

55. Швидка оцінка (Rapid Appraisal)