



ГЛОБАЛЬНА БЕЗПЕКА

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	C - соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	C5 Соціологія
Освітня програма	Врегулювання конфліктів і медіація
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	заочна
Рік підготовки, семестр	4 рік, 8 семестр
Обсяг дисципліни	Загальна кількість: 120 год. лекції: 8 год., семінарські заняття: 4 год., самостійна робота: 108 год.
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Модульна контрольна робота, що виконується за методикою ДКР залік
Розклад занять	https://schedule.kpi.ua/
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лекції: Гераськов Сергій Вадимович , доцент кафедри філософії Семінарські заняття: Гераськов Сергій Вадимович , доцент кафедри філософії
Розміщення курсу	Створюється Classroom у середовищі Google Workspace. Дані для доступу до курсу надаються здобувачам вищої освіти перед початком навчального семестру.

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Глобальна безпека» присвячена сучасним тенденціям у сфері глобальної безпеки. У її рамках вивчатимуться питання: що означає безпека в сучасному світі; які основні загрози існують або конструюють реальність; що таке тероризм і гібридна війна та як їм протидіяти; яку роль відіграють міжнародні безпекові інституції та чи можливо запобігти війнам. Окрема увага приділена місцю та ролі України в сучасній системі міжнародної безпеки.

Метою навчальної дисципліни є комплексне вивчення явища глобальної безпеки, особливостей функціонування системи міжнародної безпеки, визначення сучасних викликів та загроз в геополітичному просторі та окреслення можливих варіантів розв'язання актуальних безпекових завдань.

Предмет навчальної дисципліни - природа, структура та динаміка глобальних загроз і викликів безпеці у сучасному світі, а також системи, механізми та інститути міжнародної співпраці, спрямовані на їхнє попередження, подолання та управління.

Навчальна дисципліна сприяє розвитку наступних компетентностей та результатів навчання, зокрема, загальні компетентності:

- Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

- Здатність працювати в команді
- Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

фахові компетентності:

- Здатність здійснювати миротворчу діяльність відповідно до норм міжнародного та вітчизняного права та загальнолюдських етичних міркувань

результати навчання:

- Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни

Дисципліна «Глобальна безпека» є вибірковою та викладається на четвертому курсі підготовки бакалаврів. Її вивчення може бути спрямоване на розвиток особистісного потенціалу, на формування/підсилення «м'яких» навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти, поглиблювати фундаментальні загальноосвітні і профільні знання студентів.

«Глобальна безпека» не потребує якихось спеціальних знань та навичок.

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Теоретичні аспекти глобальної безпеки. Глобальні процеси та виклики безпеці

Тема 1. Вступ до глобальної безпеки.

Тема 2. Концепції глобалістики та глобальні виклики сучасності.

Тема 3. Міжнародні та регіональні безпекові інституції (ООН, НАТО, ОБСЄ та ін.).

Тема 4. Основи сучасних міжнародних конфліктів та їх врегулювання.

Тема 5. Тероризм як глобальне явище.

Розділ 2. Практичні виміри глобальної безпеки. Сучасні безпекові тренди

Тема 6. Міжнародна воєнна безпека. Поняття «гібридної війни».

Тема 7. Міжнародна соціальна безпека.

Тема 8. Кібербезпека та інформаційні війни.

Тема 9. Україна в системі глобальної безпеки.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Наведено рекомендовані навчальні матеріали та ресурси для засвоєння матеріалу, розглядуваного на лекційних заняттях та практичних (семінарських) заняттях.

1. Базова література:

1. Глобалізаційні виклики: урядування майбутнього : монографія / авт. кол. Л. Г. Комаха, І. В. Алексеєнко, В. А. Гошовська та ін.; за заг. ред. Л. Г. Комахи, І. В. Алексеєнко. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2022. 976 с. URL: <https://ipacs.knu.ua/pages/dop/333/files/Obd06793-e53e-4691-80f6-9842dac96aa4.pdf> (дата звернення: 2.06.2024).
2. Національна безпека: світоглядні та теоретико-методологічні засади: монографія / за заг. ред. О. П. Дзьобаня. Харків: Право, 2021. URL: <https://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/19732/1/NBSTMZ.pdf> (дата звернення: 2.06.2024).
3. Ситник Г. П., Орел М. Г. Національна безпека в контексті європейської інтеграції України: підручник / за ред. Г. П. Ситника. Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. 372 с. URL: <https://ipacs.knu.ua/pages/dop/336/files/7148e643-1410-42f1-a6b6-f4cf15aeb638.pdf> (дата звернення: 2.06.2024).

2. Додаткова література:

1. Карпенко О. І. Регіональні безпекові комплекси в сучасних умовах. Економіка: реалії часу. 2023. № 3(67). С. 65–74. URL: <https://economics.net.ua/files/archive/2023/No3/65.pdf> (дата звернення: 2.06.2024).
2. Качурінер В. Л. Вплив збройних конфліктів на стан екологічної безпеки та навколишнє середовище. Альманах міжнародного права. 2022. № 28. С. 52-59. URL: <https://doi.org/10.32841/ILA.2022.28.06> (дата звернення: 2.06.2024).
3. Нікітін А. А. Міжнародна безпека як чинник національної безпеки держави. Морська безпека та оборона. 2024. №1. С. 50-56. URL: <https://doi.org/10.32782/msd/2024.1/06> (дата звернення: 2.06.2024).
4. Резнікова О. О. Національна стійкість в умовах мінливого безпекового середовища: монографія. Київ: НІСД, 2022. URL: https://niss.gov.ua/sites/default/files/2022-03/reznikova-ukraineresilience2022_02.pdf (дата звернення: 2.06.2024).
5. Релігійна безпека на тимчасово окупованих територіях: стратегії та рішення для країн Східного партнерства: аналітична доповідь / С. В. Гераськов, А. М. Фесенко. Київ : ДКС- Центр, 2020.
<https://drive.google.com/file/d/1t2oCug5hJvdjwEEoOJ3lLQtpk-6CCDvu/view?usp=sharing> (дата звернення: 2.06.2024).
6. Український світ в його релігійних вимірах: колективна монографія / За ред. Л. Филипович та А. Арістової. Київ: Світ знань, 2022. URL: <https://ru.scribd.com/document/760367409/Український-світ-в-його-релігійних-вимірах> (дата звернення: 2.06.2024).
7. Geraskov S., Gider E. Religious Policy Shaping in Terms of the COVID-19 Pandemic: The Case of Turkey and Ukraine: Policy Paper. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України. 2020. Вип. 2. С. 147–162. URL: https://www.researchgate.net/publication/347491081_Religious_Policy_Shaping_in_Terms_of_the_COVID-19_Pandemic (дата звернення: 2.06.2024).
8. Geraskov S., Volotovska V. Religious Security as Factor of Developing National Resilience: The Case of Ukraine. International Journal of Religion. 2024. Vol. 5(10). P. 3162-3171. URL: <https://doi.org/10.61707/9n3bfa79> (дата звернення: 2.06.2024).
9. Heath-Kelly C. ‘Social defence’ and the resilience of the domestic war on terror: A genealogy of social security, national security, and defence. European Journal of International Security. 2024, Vol. 10(1). P. 9-26. URL: <https://doi.org/10.1017/eis.2024.33> (дата звернення: 2.06.2024).
10. Mearsheimer J. War and International Politics. International Security. 2024. Vol. 49 (4). P. 7–36. URL: https://doi.org/10.1162/isec_a_00507 (дата звернення: 2.06.2024).
11. Paul D. W. Security Studies: An Introduction. Taylor and Francis, 2023. URL: https://www.academia.edu/25723482/Paul_D_Williams_Security_Studies_An_Introduction (дата звернення: 2.06.2024).

3. Інтернет-ресурси

1. Офіційний сайт ООН. URL: <https://www.un.org>
2. Офіційний сайт НАТО. URL: <https://www.nato.int>
3. Офіційний сайт ЄС. URL: <https://eeas.europa.eu>
4. Офіційний сайт ОБСЄ. URL: <https://www.osce.org>
5. Офіційний сайт МАГАТЕ. URL: <https://www.iaea.org>
6. Національний інститут стратегічних досліджень. URL: <https://niss.gov.ua>
7. Центр досліджень армії, конверсії та роззброєння. URL: <https://cacds.org.ua>
8. Security Dialogue. URL: <https://journals.sagepub.com/home/sdi>
9. Security Studies. URL: <https://www.tandfonline.com/toc/fsst20/current>

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача й здобувача вищої освіти з метою засвоєння навчального матеріалу та формування відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються стратегії активного індивідуального та колективного навчання, а також розвивальні технології, підкріплені активними формами та методами, зокрема: інформативно-рецептивний метод, проблемно-пошукові методи (насамперед метод проблемного викладу задля формування навичок постановки проблеми та визначення шляхів її розв'язання, реалізацію самостійного пошуку; евристичні методи задля знаходження оптимальних вирішень творчих завдань, активізації творчого мислення).

Окрім традиційних методів навчання, в освітньому процесі, застосовуються й такі методи: метод рефлексії, що створює умови для глибшого засвоєння навчального матеріалу та сприяє формуванню навчально-стратегічної усвідомленості здобувача; метод залучення здобувачів до позааудиторної діяльності (конференції, виставки, освітні екскурсії), який сприяє пошуку тематичної інформації, розвитку навичок ділової комунікації та вдосконаленню аналітичних здібностей; метод міждисциплінарного навчання, що забезпечує формування фахової компетентності через одночасне оволодіння предметними знаннями з різних галузей; метод контекстного навчання, орієнтований на професійну підготовку здобувачів вищої освіти, який реалізується шляхом системного включення професійного контексту та поступового насичення навчального процесу елементами майбутньої професійної діяльності.

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності здобувача вищої освіти, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості (процес організації, реалізації, контролю та корегування своєї навчальної діяльності).

Лекційні заняття

- Лекція 1. Вступ до глобальної безпеки.
- Лекція 2. Міжнародні безпекові організації та союзи.
- Лекція 3. Міжнародна воєнна безпека. Гібридна війна.
- Лекція 4. Кібербезпека та інформаційні війни.

Семінарські заняття

- Семінарське заняття 1. Міжнародна соціальна безпека (демографічні і міграційні процеси, релігійна безпека).
- Семінарське заняття 2. Національна безпека України.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Засвоєння змісту дисципліни «Глобальна безпека» разом із аудиторними/онлайн-заняттями передбачає виконання здобувачами самостійної роботи з метою самоконтролю знань та самопідготовки. Систематична самостійна робота дає можливість закріпити матеріал курсу, акцентує увагу на головних проблемах тем, що вивчаються.

№ з/п	Самостійна робота здобувачів	Кількість годин
1	Підготовка до аудиторних занять	82
2	Підготовка до складання модульної контрольної роботи, що виконується за методикою ДКР	20
3	Підготовка до заліку	6
	Всього	108

Здобувачі самостійно опрацьовують теми:

Тема 1. Концепції глобалістики та глобальні виклики сучасності.

Концепції, теорії та категорії глобалістики. Глобальні процеси та проблеми сучасності. Глобальні процеси природного характеру. Вплив глобалізації на світову культуру. Глобалізація інформаційних процесів. Глобальне управління та глобальний менеджмент.

Тема 2. Основи сучасних міжнародних конфліктів та їх врегулювання.

Основні погляди на суть та природу міжнародного конфлікту. Класифікація міжнародних конфліктів (традиційні, внутрішні конфлікти із міжнародними наслідками, асиметричні конфлікти, міжнародно-терористичні акти). Врегулювання міжнародних конфліктів. Миротворчі місії.

Тема 3. Тероризм як глобальне явище.

Тероризм як загроза глобальній та національній безпеці. Еволюція тероризму у XX-XXI ст. Вплив нових технологій на методи терористичних організацій. Міжнародні механізми боротьби з тероризмом.

Тема 4. Кібербезпека та інформаційні війни.

Кібербезпека та інформаційна безпека у сучасному світі. Інструментарій інформаційних війн. Інформаційний вимір війни в Україні.

Тема 5. Україна в системі глобальної безпеки.

Основні засади національної безпеки України. Загрози та виклики національній безпеці України. Україна – НАТО. Сценарії геополітичного майбутнього України.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Правила відвідування занять

Відвідування лекцій є обов'язковим. Здобувач вищої освіти, який пропускає лекції, може мати труднощі з належною підготовкою до семінарів, однак йому не потрібно відпрацьовувати пропущені лекції. Здобувачу вищої освіти під час лекції рекомендується конспектувати основні аспекти, ключові поняття, визначення, класифікації та алгоритми, що пояснює викладач.

Активна участь у семінарських (практичних) заняттях є обов'язковою і має важливе значення для формування рейтингу здобувача вищої освіти. Готуючись до семінарського заняття здобувач має обов'язково опрацювати лекційний матеріал певної теми, а також опрацювати інформацію теми, що представлена у основному списку літератури. У разі виникнення запитань або незрозумілих моментів слід обов'язково обговорити їх з викладачем. Якщо здобувач вищої освіти не встиг підготуватися, йому варто уважно слухати виступи інших і намагатися компенсувати недостатню підготовку, засвоюючи нову інформацію.

Якщо здобувач вищої освіти пропускає семінари чи контрольні заходи з поважних причин (наприклад, через хворобу чи інші важливі обставини), він матиме змогу виконати завдання впродовж наступного тижня. Перевірка знань здобувачів із тем, які вони пропустили, здійснюватиметься через консультації з викладачем, графік яких доступний на сайті кафедри філософії.

Бали за фактичну присутність на лекціях і семінарах не нараховуються.

Дистанційне навчання

У разі запровадження дистанційного (змішаного) формату навчання організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про дистанційне навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/188>), Регламенту проведення семестрового контролю в дистанційному режимі (<https://osvita.kpi.ua/node/148>).

Організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання, зокрема через Платформу дистанційного навчання «Сікорський» (<https://www.sikorsky-distance.org>) та АС «Електронний кампус» (<https://ecampus.kpi.ua>). Здобувачі вищої школи

приєднуються до платформи «Сікорський» (Google Classroom) через корпоративну електронну пошту у домені @lll.kpi.ua.

Освітній процес у дистанційному режимі здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять. У режимі дистанційного навчання заняття відбуваються у вигляді онлайн-конференції на платформі Zoom. Посилання на конференцію надається на початку семестру.

Заняття в режимі дистанційного навчання проводяться через онлайн-конференції на платформі Zoom. Результати оцінювання висвітлюють у АС «Електронний кампус» на особистій сторінці здобувача вищої освіти (<https://ecampus.kpi.ua>).

Правила поведінки на заняттях

На заняттях слід дотримуватись норм етичної поведінки, що визначені у Кодексі честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>), а також Положенні про комісію з питань етики та академічної чесності НТУУ «КПІ» (https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2015_1-140a1.pdf).

На території університету здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватись установлених Правил внутрішнього розпорядку (<https://kpi.ua/admin-rule>). Під час лекційних і практичних занять в аудиторіях, а також у процесі відеоконференцій, мобільні телефони слід використовувати лише в беззвучному режимі та виключно з навчальною метою — для пошуку необхідної інформації в інтернеті.

Правила призначення заохочувальних і штрафних балів

Заохочувальні не входять до основної шкали РСО.

Максимальна кількість заохочувальних балів – **10** (10% від суми рейтингових балів).

Здобувач вищої освіти може отримати заохочувальні (додаткові) бали за участь у міжнародних та/чи всеукраїнських наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах (студентських, всеукраїнських), конкурсах з тематики навчальної дисципліни.

Штрафні бали не передбачаються.

Політика оцінювання контрольних заходів

Оцінювання контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати оцінювання семестрового контролю висвітлюються у АС «Електронний кампус» на особистій сторінці здобувача вищої освіти (<https://ecampus.kpi.ua>).

У випадку незгоди здобувача вищої освіти з оцінкою за результатами контрольного заходу, він має право подати апеляцію у день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я декана факультету за процедурою визначеною Положенням про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/182>).

Політика дедлайнів та перескладань

Невиконання завдань або порушення термінів їх виконання з неповажних причин призводить до втрати можливості отримати відповідні рейтингові бали. У разі пропуску контрольних заходів з поважних причин здобувачу вищої освіти надається право додатково виконати завдання впродовж найближчого тижня.

Порядок ліквідації академічної заборгованості та перескладання семестрового контролю регулюється Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/32>). Здобувач вищої освіти, у якого за результатами семестрового контролю виникла академічна заборгованість, також має право її ліквідувати відповідно до Положення про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/177>).

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті

Порядок визнання таких результатів регламентується Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/179>).

Можуть бути зараховані окремі змістовні модулі або теми дисципліни. В такому разі здобувач звільняється від виконання відповідних завдань, отримуючи за них максимальний бал відповідно до рейтингової системи оцінювання.

Позааудиторні заняття та залучення професіоналів-практиків

Під час вивчення навчальної дисципліни можливі позааудиторні заняття, що включають відвідування науково-практичних заходів, лекторів, тренінгів тощо, в межах тематики дисципліни.

Академічна доброчесність

У процесі вивчення навчальної дисципліни необхідним є неухильне дотримання політики академічної доброчесності, визначеної чинним законодавством та внутрішніми документами закладу освіти.

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності містять такі регламентуючі документи КПІ ім. Ігоря Сікорського, що оприлюднені на сайті університету: Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>), Положення про систему запобігання академічному плагиату (<https://rb.gy/agihij>), нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження, методичні матеріали, освітні курси (<https://kpi.ua/academic-integrity>).

Недотримання принципів академічної доброчесності, зокрема виявлення плагиату чи дублювання завдань, призводить до виставлення нульового балу за відповідну роботу.

Політика використання штучного інтелекту

Використання штучного інтелекту регулюється «Політикою використання штучного інтелекту в академічній діяльності КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/1225>). Всі завдання, виконувані здобувачами під час навчання, повинні бути результатом їх власної оригінальної роботи. Використання штучного інтелекту (ШІ) для автоматичного створення відповідей без подальшого їх аналізу і доопрацювання заборонено. Здобувачам не рекомендується використовувати ШІ як єдине джерело інформації. Важливо перевіряти та аналізувати отримані відомості з інших надійних джерел. Будь-яке застосування інструментів ШІ для виконання завдань повинно бути чітко зазначене і задокументоване.

Використання ШІ повинно відповідати принципам академічної доброчесності.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

PCO з навчальної дисципліни, семестровий контроль з якої передбачений у вигляді заліку, складається з:

Поточного контролю: опитування за темою заняття, робота над творчими завданнями, кейсами, модульна контрольна робота, що виконується за методикою ДКР.

Семестрового контролю: залік.

Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами вищої освіти у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної та практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.

Викладач оцінює роботу здобувача на кожному семінарському занятті. Здобувач вищої освіти отримує найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь на семінарських (практичних) заняттях, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань. Пропущені заняття, неточності, неповнота, помилки у відповідях спричиняють зниженню рейтингу здобувача вищої освіти.

Модульна контрольна робота, що виконується за методикою ДКР, включає тестові та аналітичні завдання, що охоплюють зміст навчальної дисципліни. Перескладати модульну контрольну роботу не можна.

Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Умови допуску до семестрового контролю: зарахування усіх передбачених силабусом завдань.

Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни складається з балів, отриманих за:

- 1) роботу на семінарських (практичних) заняттях;
- 2) складання модульної контрольної роботи, що виконується за методикою ДКР.

1. Робота на семінарських (практичних) заняттях

(максимальна кількість балів складає 72, максимальна кількість балів на 1 занятті – 36)

2 семінари × 2 завдання × 18 балів = 72 бали

активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слухними доповненнями відповідей інших здобувачів вищої школи у процесі дискусії	18-16
активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі	15-14
надання відповідей з чисельними значними похибками або вирішення задачі з грубими помилками, вирішення задачі без обґрунтування	13-11
відсутність відповіді, ухиляння від участі у семінарському занятті	0

2. Складання модульної контрольної роботи (МКР виконується за методикою ДКР)

Максимальна кількість балів складає 28

Частина 1: 28 тестових завдань × 0,5 бала = 14 балів

Частина 2: три аналітичні завдання: 3 бали + 5 балів + 6 балів = 14 балів

№ з/п	Критерії оцінювання МКР	Ваговий бал
1.	Відповідь правильна (не менше 90% потрібної інформації)	12,6-14
2.	Несуттєві помилки у відповіді (не менше 75% потрібної інформації)	10,5-12,5
3.	Є недоліки у відповіді та деякі помилки (не менше 60% потрібної інформації)	8,4-10,4
4.	Суттєві помилки у відповіді (≤50% потрібної інформації)	≤7
5.	Відповідь відсутня або не правильна	0

Відповідь на тестові завдання з варіантами відповідей, виконання інших завдань оцінюється у такому ж процентному відношенні.

Система оцінювання

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на семінарських заняттях (презентації, доповіді, кейси, участь в дискусіях, симуляційних іграх, робота в групах, написання дискусійної записки тощо)	72	18	4	72
2.	Модульна контрольна робота	28	14	2	28
	Всього				100

Семестровий контроль: ЗАЛІК

Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Здобувач отримує позитивну залікову оцінку за результатами роботи в семестрі, якщо має підсумковий рейтинг за семестр не менше 60 балів та виконав умови допуску до семестрового контролю.

Умови допуску до заліку: рейтинг ≥ 36 б.

Не виконані умови допуску \rightarrow Не допущено.

< 60 балів \rightarrow залікова к/р

≥ 60 балів = оцінка (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно).

Оцінка може бути підвищена за бажанням за рахунок виконання залікової к/р.

Принцип визначення підсумкової оцінки. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку і мають рейтингову оцінку 60 та більше балів, отримують відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.

Зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи (письмова). Якщо оцінка, отримана за залікову контрольну роботу менша ніж за рейтингом, попередній рейтинг здобувача скасовується і він отримує оцінку з урахуванням результатів залікової контрольної роботи.

Залікова контрольна робота складається з 4 питань. Ваговий бал 1 питання 25 балів.

25-23 балів – повна, чітка, викладена в певній логічній послідовності відповідь на поставлене питання, що свідчить про глибоке розуміння суті питання, ознайомлення здобувача не лише з матеріалом лекцій, але й з додатковою літературою; висловлення здобувачем власної позиції щодо дискусійних проблем, якщо такі порушуються у питанні; здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу.

22-19 балів – не зовсім повна або не достатньо чітка відповідь на всі поставлені питання, що свідчить про правильне розуміння суті питання, ознайомлення здобувача з матеріалом лекцій та додаткової літератури; незначні неточності у відповідях.

18-15 балів – поверхове ознайомлення здобувача з навчальним матеріалом або значні похибки у відповідях.

0 балів – незасвоєння тем.

Максимальна сума балів складає **100**.

Приблизний перелік питань на Залік подано у Додатку 1.

Сума балів переводиться у систему оцінювання згідно з таблицею.

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно

64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом кафедри філософії, кандидатом філософських наук, доцентом Гераськовим Сергієм Вадимовичем

Ухвалено кафедрою філософії (протокол № 22 від 20.06.2025 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 4 від 24.06.2025 р.)

9. Додаткова інформація з дисципліни

Орієнтовний перелік питань на залік

1. Співвідношення понять «глобальна», «міжнародна», «регіональна», «національна» безпека.
2. «Жорстка» безпека. Національна безпека суспільства і держави.
3. «М'яка» безпека і безпека людини.
4. Безпекова парадигма сучасних міжнародних відносин.
5. Міжнародна система глобальної безпеки (загальна характеристика).
6. Основні концепції та підходи в глобалістиці.
7. Глобальні процеси та проблеми сучасності (загальний огляд).
8. Рада Безпеки ООН та її роль у формуванні підходів для забезпечення колективної безпеки.
9. Міжнародний кримінальний суд та його вплив на глобальну безпеку.
10. Регіональні безпекові союзи: загальний огляд.
11. НАТО у системі євроатлантичної безпеки.
12. Форми і механізми реалізації Спільної політики безпеки та оборони ЄС.
13. ОБСЄ в системі європейської безпеки.
14. Міжнародні безпекові інституції та українська політика.
15. Основні погляди на суть та природу міжнародного конфлікту.
16. Типологізації міжнародних конфліктів.
17. Врегулювання міжнародних конфліктів.
18. Ідеологізація міжнародних відносин.
19. Миротворчий потенціал дипломатії.
20. Міжнародна криза як специфічна форма міжнародного конфлікту.
21. Міжнародні гарантії глобальної безпеки в XXI ст.
22. Тероризм як глобальна загроза.
23. Еволюція тероризму у XX-XXI ст.
24. Основні терористичні організації XX–XXI ст. (загальний огляд).
25. Міжнародні механізми боротьби з тероризмом.
26. Війна як крайня форма розв'язання міжнародних протиріч.
27. Основні тлумачення війни. «Трансформація війни».
28. Типологія воєн та збройних конфліктів у XX-XXI ст.
29. Скорочення та обмеження озброєнь та збройних сил.
30. Нерозповсюдження ядерної зброї. Заборона хімічної та бактеріологічної зброї.
31. Баррі Бузан та копенгагенська школа в трактуванні безпеки.

32. Пакт Бріана-Келлога і заборона війни.
33. Гібридна війна росії в Україні.
34. Демографічні проблеми сучасного світу.
35. Глобальні міграційні процеси та їх ризики.
36. Глобальна безпека в умовах пандемії.
37. Релігійна безпека в сучасному світі.
38. Кібербезпека та інформаційна безпека у сучасному світі.
39. Види і методи кіберзагроз.
40. Інструментарій інформаційних війн.
41. Психологічні операції як ключовий елемент інформаційного протистояння.
42. Пропаганда в інформаційних війнах.
43. Інформаційний вимір війни в Україні.
44. Основні аспекти національної безпеки України (загальна характеристика).
45. Загрози та виклики національній безпеці України.
46. Концепція «українського світу» як умови єдності й порозуміння в сучасній Україні.
47. Перспективи євроатлантичної інтеграції України.
48. Сценарії геополітичного майбутнього України.