



Вибіркове дослідження в соціології

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>05 Соціальні та поведінкові науки</i>
Спеціальність	<i>054 Соціологія</i>
Освітня програма	<i>Врегулювання конфліктів і медіація</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>4 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 кред. ЄКТС/120 годин: лекції – 6 год, практичні заняття – 2 год., самостійна робота – 112 год.</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік, МКР</i>
Розклад занять	<i>https://schedule.kpi.ua/</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Лектор: к.с.н., доцент Коржов Геннадій Олександрович, korzhovga@gmail.com</i>
Розміщення курсу	<i>https://classroom.google.com</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

В процесі вивчення дисципліни «Вибіркове дослідження в соціології» студенти навчаються формувати репрезентативну вибірку сукупність у дослідженнях базового рівня складності, а також неімовірнісну (нестохастичну) нерепрезентативну вибірку сукупність відповідно до мети дослідження та дослідницьких запитань. Студенти матимуть можливість набути практичні вміння і навички, необхідні для соціолога-організатора емпіричних досліджень – як фундаментальних, академічних, так і прикладних. Зокрема, йдеться про вміння на навички розрахунку обсягу вибіркової сукупності при різних способах відбору. Під час практичних занять студенти будуть мати можливість на практиці застосувати базові знання із теорії ймовірностей та математичної статистики, виконуючи вправи з розрахунку середньої (стандартної) та граничної випадкової похибки вибірки при різних способах відбору, побудови довірчого інтервалу для середнього значення ознаки та частки тощо. Для виконання окремих типів завдань буде використовуватися спеціалізоване програмне забезпечення з обробки та аналізу кількісної соціологічної інформації.

Окрему увагу в рамках курсу буде приділено вмінням будувати та реалізувати вибірку для важкодоступних груп і категорій дослідження з використанням новітніх підходів в методології опитувань, зокрема двох типів вибірки – «місце-час» (TLS – time-location sample) та вибірки, яка направляється респондентом (RDS – respondent-driven sample).

В рамках дисципліни планується знайомство з методами проведення онлайн-, веб- або Інтернет-опитувань, які являють собою найновітніший і, імовірно, найбільш перспективний метод проведення вибіркового дослідження. Розглядатимуться можливості та обмеження застосування цього підходу на даному етапі та перспективи його вдосконалення та поширення у майбутньому. Студенти також навчатися створювати власний інструментарій (запитальники, анкети) для проведення онлайн-опитувань.

В ході семестру кожний студент за обраною темою здійснює підготовку та написання домашньої контрольної роботи (див.: *Форми, методи та технології навчання*) у вигляді власного міні-проекту з розробки методики вибірки згідно з певної проблемою дослідження. В процесі роботи над ДКР студенти набуватимуть компетентностей з написання програмних соціологічних текстів, поєднуючи наукову проблему та методику формування вибіркової сукупності.

Відповідно до вимог ОПП **метою дисципліни** є поглиблення та посилення у студентів наступних компетентностей:

- Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях (ЗК01);
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК08);
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК09);
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК10);
- Здатність вести дослідницьку діяльність, включаючи аналіз проблем, постановку цілей і завдань, вибір способу й методів дослідження, а також оцінку його якості (ЗК14);
- Здатність оперувати базовим категоріально-понятійним апаратом соціології (ФК01);
- Здатність збирати, аналізувати та узагальнювати соціальну інформацію з використанням соціологічних методів (ФК04);
- Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації (ФК06);
- Здатність презентувати результати соціологічних досліджень для фахівців та нефахівців (ФК07);
- Здатність здійснювати аналіз соціальних причин та наслідків конфлікту (ФК09).

Завданням дисципліни є формування наступних результатів навчання:

- Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі (PH03);
- Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач (PH04);
- Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації (PH07);
- Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури (PH08);
- Вміти розробляти програму соціологічного дослідження (PH09);
- Володіти навичками збору соціальної інформації з використанням кількісних та якісних методів (PH10);
- Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефаківців (PH11).

Завдяки засвоєнню змісту дисципліни студенти матимуть можливість творчо застосовувати різноманітні методики формування вибірки в залежності від типу соціологічного дослідження, концептуальної програми дослідження, процедур і методів збирання первинної соціологічної інформації. Засвоєння дисципліни сприятиме розширенню професійного світогляду слухачів завдяки отриманню знань щодо можливостей і перспектив застосування вибіркового методу не тільки в загальноприйнятій сфері масових або експертних опитувань, але і в інших типах досліджень, де застосовуються методи спостереження, аналіз документальних джерел, кейс-стаді, фокус-групові дискусії, глибинні інтерв'ю та інші кількісні та якісні методи дослідження.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для успішного засвоєння даної дисципліни студенти мають пройти навчання з наступних навчальних дисциплін: «Загальна соціологія – 1, 2», «Методологія, методи та технології соціологічних досліджень – 1», «Вступ до соціологічної професії», «Математичні та статистичні методи аналізу соціальної інформації – 1, 2», «Основи роботи з числовою соціальною інформацією». Крім того, бажано також мати базові навички роботи зі спеціалізованим програмним забезпеченням з обробки та аналізу кількісної соціальної інформації (напр., Excel та/або OCA, SPSS), середній рівень володіння англійською мовою не нижче A2.

Отримані під час навчання з даної дисципліни знання, вміння та навички можуть з успіхом застосовуватись при опануванні в подальшому таких дисциплін, як «Соціальна статистика і демографія», «Нерівності, конфлікти і соціальна справедливість», «Методологія, методи та технології соціологічних досліджень – 3», «Соціологічні дослідження соціальних структур, організацій та управління – 1, 2», «Моделювання та прогнозування конфліктів», «Комп'ютерний

аналіз соціологічної інформації» та інших спеціальних і галузевих соціологічних дисциплін, а також при написанні бакалаврської кваліфікаційної роботи.

3. Зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. СУТНІСТЬ ВИБІРКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, ЙМОВІРНІСНІ ВИДИ ВІДБОРУ

Тема 1.1. Вибірковий метод: сутність та обмеження.

Тема 1.2. Теоретичні основи вибіркового методу.

Тема 1.3. Проста випадкова вибірка.

Тема 1.4. Розрахунок випадкової помилки та обсягу простої випадкової вибірки.

Тема 1.5. Систематичний відбір.

Тема 1.6. Стратифікована (районована) вибірка.

Тема 1.7. Гніздова (кластерна) вибірка.

Тема 1.8. Побудова багатоступеневих вибірок.

РОЗДІЛ 2. НЕЙМОВІРНІСНІ ВИДИ ВІДБОРУ. ВИКОРИСТАННЯ ВИБІРКОВОГО МЕТОДУ В РІЗНОГО РОДУ ДОСЛІДЖЕННЯХ

Тема 2.1. Квотні вибірки.

Тема 2.2. Інші види неймовірнісних вибірок.

Тема 2.3. Типи помилок репрезентативності.

Тема 2.4. Дизайн-ефект вибірки.

Тема 2.5. Формування вибірки для здійснення екзїт-полу.

Тема 2.6. Способи відбору одиниць спостереження в домогосподарстві.

Тема 2.7. Способи побудови вибірок при онлайн-дослідженнях.

4. Навчальні матеріали та ресурси

4.1. Базова література:

1. Богдан О. Що варто знати про соціологію та соціальні дослідження? Посібник-довідник для громадських активістів та всіх зацікавлених / О.Богдан. Київ: Дух і Літера, 2015. Розділ 4. Вибірка: така загадкова і така важлива. С.115-192.
2. Василик О. І. Збірник задач з теорії вибіркового обстеження [Електронний ресурс]: навч. посіб. / Василик О. І., В., Яневич Т. О. Електронні текстові дані (1 файл: 1,33 Мбайт). Київ : ВПЦ «Київський університет», 2022.
3. Кресвел Дж.В., Кресвел Дж.Д. Дизайн дослідження: підходи на основі якісних, кількісних і змішаних методів / Пер. з англ. Львів: Вид. УКУ, 2022.
4. Нг А., Су К. Опануй числа! Наука про дані для нефаківців. Харків: Фабула, 2024.
5. Паніна Н.В. Технологія соціологічного дослідження: Курс лекцій. Київ, 2021.
6. Практикум з математичної статистики в психології. Приклади у системі SPSS: навчальний посібник / Р.М. Білоус, В.П. Черненко. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2022.
7. Шпігельгальтер Д. Мистецтво статистики: Прийняття аргументованих рішень на підставі даних. Київ: КМ-Букс, 2023.

4.2. Допоміжна література

1. Вибіркове спостереження: Термінологічний словник / Укл.: Васечко О.О., Черняк О.І., Жуйкова Є.М., Гончар О.В. та ін. Київ: Держкомстат України, 2004.

2. Гладун О. М. Вибіркові обстеження населення: методологія, методика, практика: [монографія]. Ніжин: Видавництво Аспект-Поліграф, 2008.
3. Єріна А.М. Організація вибірових обстежень. Київ: КНЕУ, 2003.
4. Корицька О. І., Дідух Н. М., Лопачук О. О., Організація обстеження біженців з України: теоретико-методологічні аспекти // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Серія "Проблеми економіки та управління, 2023, т.7, №2, с.1-17.
5. Паніотто В., Харченко Н. Методи опитування: Підручник. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська Академія», 2017.
6. Паніотто В.І., Максименко В.С., Харченко Н.М. Статистичний аналіз соціологічних даних. Київ: КМА, 2004.
7. Пархоменко В.М. Методи вибірових обстежень: [навч. посібн.] / Пархоменко В.М. – К. : КНУ ім. Тараса Шевченка, 2001.
8. Черняк О.І. Техніка вибірових досліджень. Київ: МІВВЦ, 2001.

4.3. Навчальні онлайн ресурси

1. <http://www.socio-journal.kpi.kiev.ua> – Вісник КПІ ім. Ігоря Сікорського. Соціологія. Політологія. Право.
2. <http://i-soc.com.ua/journal/content.php> – Соціологія: теорія, методи, маркетинг.
3. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.
4. <https://prometheus.org.ua> – Онлайн-курси України та світу.
5. <https://coursera.org> – Онлайн-курси.
6. <http://www.gesis.org> – Архів даних міжнародних порівняльних соціологічних досліджень.
7. <http://ukraine.survey-archive.com> – Національний банк соціологічних даних «Київський архів».
8. <http://www.respondentdrivensampling.org> – ресурси для застосування вибірки, яка направляєється респондентом (RDS), в т.ч. програмне забезпечення з вільним доступом

Всі зазначені вище джерела є доступними в Інтернеті або на сторінці дисципліни в Google Classroom, а також в методичному кабінеті кафедри соціології (ауд. 503, корп.7). Обов'язкові до прочитання фрагменти будуть вказані під час проходження відповідних тем.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни(освітнього компонента)

Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
1	Тема: Вибірковий метод: сутність та обмеження. Основні питання: Поняття вибірового та суцільного досліджень. Характеристика та переваги вибірового методу. Історія розвитку вибірових досліджень в соціології та статистиці. Генеральна та вибірова сукупності. СРС: Ознайомитися з підрозділом «1.1. Переваги вибірового методу» книги У.Кокрена «Методи вибірового дослідження». Зробити опорний конспект.
2	Тема: Теоретичні основи вибірового методу. Основні питання: Статистичні показники та розподіли. Закон великих чисел. Сутність нормального розподілу. Теореми Чебишева, Ляпунова, Бернуллі. Критерії якості вибірового дослідження. Репрезентативність. Надійність. Валідність. СРС: Розрахувати дисперсію та стандартне відхилення для заданої сукупності. Оцінити нормальність розподілу сукупності на прикладі зросту студентів навчальної групи.
3	Тема: Розрахунок випадкової помилки та обсягу простої випадкової вибірки.

<p>Основні питання: Оцінювання стандартної похибки по вибірці для середніх та часток. Гранична помилка вибірки. Визначення довірчого інтервалу. Розрахунок помилки вибірки при повторному та безповторному відборах. Зв'язок обсягу вибірки з випадковою помилкою вибірки. Визначення рівня точності. Відмінності розрахунку помилки для середніх та часток дихотомічної ознаки.</p> <p>СРС: Розрахувати граничну випадкову помилку вибірки для сформованої під час попередньої самостійної роботи простої випадкової вибірки.</p>
--

Семінарські (практичні) заняття

Семінарське заняття. Тема: Вибірковий метод: сутність та обмеження.

Основні питання: Демонстрація можливостей вибіркових даних в репрезентації показників генеральної сукупності.

6. Самостійна робота студента/аспіранта

Самостійна робота здобувача включає:
 підготовка до аудиторних занять – 86 год;
 підготовка до модульної контрольної роботи – 20 год;
 підготовка до заліку – 6 год.
 Загалом – 112 год.

Студенти самостійно опрацьовують наступні питання:

Тема: Стратифікована (районована) вибірка.

Основні питання: Загальна характеристика методу. Переваги та недоліки. Визначення ознаки, за якою здійснюватиметься стратифікація. Способи поділу загального обсягу вибірки між стратами (рівномірний, пропорційний, оптимальний). Розрахунок обсягу вибірки, випадкової помилки для середніх та часток та довірчого інтервалу. Визначення кількості страт. Ознайомитися з описом М. Чуриловим виділення соціально-політичних регіонів. Принципи виділення страт у випадку стратифікованої вибірки.

Тема: Гніздова (кластерна) вибірка.

Основні питання: Сутність методу. Переваги та недоліки. Одноступінчастий гніздовий відбір. Випадковий (рівноймовірнісний) відбір кластерів. Коефіцієнт внутрішньокластерної кореляції (ρ_{oh}). Стратифікована кластерна вибірка. Відбір з ймовірностями, пропорційними розміру кластера. Відбір з використанням приблизних (оцінюваних) розмірів кластерів. Розрахунок помилки гніздових вибірок. Сформулювати гнізда у заданій сукупності.

Тема: Квотні вибірки.

Основні питання: Проектування квотної вибірки. Причини використання квотної вибірки в практиці досліджень. Можливі зміщення вибірки внаслідок довільності відбору одиниць спостереження, та способи зменшення такого зміщення. Ознайомитися з прикладами квотних вибірок, наданих викладачем.

Тема: Типи помилок репрезентативності.

Основні питання: Помилки випадкові та систематичні. Джерело випадкових помилок, їх характеристика. Джерела систематичних помилок: помилки спостережень (вимірювання), зміщення викликані некоректним інструментарієм (опитувальник, інструкції інтерв'юєру), помилками інтерв'юєрів, помилками при вводі та обробці даних. Помилки відсутності спостережень. Невключення в сукупність, відсутність відповідей внаслідок недосяжності респондентів або їх відмови від участі в дослідженні. Відсутність відповідей на окремі запитання (пропущені дані). Способи зменшення таких помилок. Опрацювати параграф «Частина 3. Розділ 3. Помилки репрезентативності» книги В. Шляпентоха «Проблеми якості соціологічної інформації» (с.210-230).

Тема: Дизайн-ефект вибірки.

Основні питання: Поняття дизайн-ефекту. Розрахунок дизайн-ефекту для простої випадкової вибірки. Теоретичний та реальний обсяг вибірки. Дизайн-ефект на різних ступенях відбору та дизайн-ефект від кластеризації. Врахування дизайн-ефекту. Розрахувати обсяг потенційної вибірки з урахуванням дизайн-ефекту.

Тема: Способи відбору одиниць спостереження в домогосподарстві (у випадку ймовірнісної вибірки).

Основні питання: Домогосподарство як одиниця відбору. Проблема вибору одиниці спостереження в домогосподарстві. Найпоширеніші способи відбору в домогосподарстві: таблиці Кіша, випадковий статево-віковий відбір, ненав'язливий випадковий відбір, метод днів народження. Відпрацювати різні способи відбору з домогосподарств різного розміру.

Тема: Вибірковий метод: сутність та обмеження.

Основні питання: Поняття вибіркового та суцільного досліджень. Характеристика та переваги вибіркового методу. Історія розвитку вибіркових досліджень в соціології та статистиці.

Тема: Теоретичні основи вибіркового методу.

Основні питання: Розрахунок дисперсію та стандартного відхилення для заданої сукупності. Оцінка нормальності розподілу сукупності на прикладі зросту студентів навчальної групи.

Тема: Проста випадкова вибірка.

Основні питання: Формування вибірки з використанням різних способів витягу простої випадкової вибірки із заданої сукупності.

Тема: Розрахунок випадкової помилки та обсягу простої випадкової вибірки.

Основні питання: Розрахунок граничної випадкової помилки вибірки для сформованої під час попередньої самостійної роботи простої випадкової вибірки.

Тема: Інші види неймовірнісних вибірок.

Основні питання: Використання в практиці досліджень невикладкових (неймовірнісних) вибірок.

Тема: Типи помилок репрезентативності.

Основні питання: Проблема врахування помилок репрезентативності.

Тема: Дизайн-ефект вибірки.

Основні питання: Врахування при формуванні вибірки дизайн-ефекту.

Тема: Особливості побудови вибірки для різних типів досліджень.

Основні питання: Специфіка побудови вибірок для різних типів досліджень.

Тема: Формування вибірки для здійснення екзит-полу.

Основні питання: Дослідження типу exit-poll та побудова вибірки для його забезпечення.

Тема: Способи відбору одиниць спостереження в домогосподарстві (у випадку ймовірнісної вибірки).

Основні питання: Проблема вибору одиниці спостереження в домогосподарстві та способи вирішення цієї проблеми.

Тема: Способи побудови вибірок при онлайн-дослідженнях.

Основні питання: Проблема забезпечення репрезентативності в онлайн-опитуваннях.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять та виконання завдань

Відвідування лекційних занять є бажаним. Під час їх проведення будуть розглядатись теоретичні підходи до аналізу даних в рамках кількісної парадигми, математико-статистичні методи обробки, узагальнення та аналізу соціологічних даних. Окрім того, лектор презентуватиме чисельні та різноманітні приклади практичного застосування кожного окремого методу з демонстрацією алгоритму в спеціалізованому програмному забезпеченні. Важливою складовою лекційного заняття виступатиме інтерпретація отриманих в результаті кількісного аналізу результатів, наведення і обґрунтування змістовних висновків на основі проведення статистичної експертизи. Таким чином, лекція поєднує в собі як теоретико-методологічну, так і методико-практичну складові аналітичного процесу з кількісною соціологічною інформацією. Для студентів, які бажають досягти відмінних або хороших результатів у навчанні, активна робота на лекційних заняттях є необхідною передумовою. Однак відпрацювання пропущених лекцій не вимагається.

Форми роботи

На лекціях висвітлюється зміст основних теоретико-методологічних засад проведення кількісного аналізу різноманітних соціальних процесів, в т.ч. соціальних конфліктів, розглядаються різні кейс-стаді та приклади застосування спеціалізованого програмного забезпечення для вирішення конкретної аналітичної задачі, наводяться алгоритми застосування того чи іншого методу, а також пропонуються інтерпретації отриманих результатів. На лекціях викладач надаватиме цілісний огляд багатоманітних методів обробки та аналізу кількісної соціальної інформації, фокусуючи увагу на найбільш затребуваних і ефективних методах, що набули визнання в рамках емпіричної – як фундаментальної, так і прикладної. На прикладах відомих дослідницьких програм і проектів студенти отримають можливість познайомитись з найкращими сучасними зразками поєднання теорії та емпіричного дослідження, спрямованого на верифікацію основаних на концептуальних положеннях гіпотез. Тематика лекцій висвітлена у робочій програмі дисципліни. Вітаються питання від студентів до викладача під час лекції. Лектор може ставити питання окремим студентам або аудиторії загалом. Вітається діалог між студентами і викладачем на лекції.

Правила поведінки на заняттях

Під час проведення занять рекомендується відключати телефони з метою досягнення більшого рівня уваги та сфокусованості на навчальній діяльності. Водночас, за рекомендацією

викладача можна користуватися засобами зв'язку для пошуку інформації на гугл-диску дисципліни або в інтернеті.

Від студентів під час занять – як семінарських, так і лекційних, очікується активна діяльність, участь в обговоренні питань, виконання практичних завдань, вправ і задач, постановка запитань, внесок у колективну дискусію тощо.

Під час відповідей на практичних заняттях не слід читати зі смартфона, планшета або ноутбуку. Варто використовувати зроблені студентом нотатки, конспекти прочитаного навчального матеріалу та проведений самостійно вдома або на парі аналіз даних.

Правила призначення заохочувальних балів

Заохочувальні бали	
Критерій	Ваговий бал
Участь у конференції / публікація тез	5 / 10 балів
Участь у 2 турі Всеукраїнської студентської олімпіади	10 балів
Публікація наукової статті	10 балів

Політика дедлайнів та перескладань

Кожне письмове домашнє завдання, про яке викладач повідомлятиме заздалегідь, має бути виконане до початку відповідного практичного (семінарського) заняття. Виконане завдання треба здати за день до дати відповідного заняття (виставити на сторінці дисципліни в Google Classroom – у випадку дистанційного (онлайн) навчання, переслати на електронну пошту викладача – у випадку очного навчання). За надані невчасно домашні завдання будуть зніматись бали (див. **Правила призначення заохочувальних та штрафних балів**).

Політика університету

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Семестровий контроль: залік

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

- робота на семінарських заняттях;
- написання МКР.

1. Робота на семінарських заняттях оцінюється в 40 балів.

Критерії оцінювання:

«відмінно» – творчий підхід до розкриття проблеми у доповіді, участь у симуляційних вправах, складання кейсів – 36-40 балів;

«добре» – глибоке розкриття проблеми, відображена власна позиція, складання кейсів – 30-35 балів;

«задовільно» – обґрунтоване розкриття проблеми з певними недоліками – 24-29 бали;

«незадовільно» – повна пасивність на семінарському занятті – 0 балів.

2. МКР

Ваговий бал – 60 балів.

Критерії оцінювання:

«відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 54-60 балів;

«добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями – 45-53 балів;

«задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 36-44 бали;

«незадовільно» – відповідь не відповідає вимогам на «задовільно» – 0 балів.

3. Заохочувальні бали

Всього не більше 10 балів за такі види робіт:

– за науково-дослідницьку діяльність (участь у конференціях, конкурсах студентських робіт, публікації);

– участь у факультетських олімпіадах з дисципліни та всеукраїнських олімпіадах.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни доводиться до здобувачів на заліку під час заліково-екзаменаційної сесії.

Здобувачі, які мають рейтингову оцінку 60 і більше балів, отримують відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.

Зі здобувачами, які мають рейтингову оцінку менше 60 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи або співбесіди.

4. Залік.

Ваговий бал – 100.

Залік передбачає відповідь студента на два питання. Питання є різними за змістом, відповідають тематиці лекцій, семінарів, самостійної роботи, питань з самоконтролю. Кожне питання оцінюється в 50 балів.

Критерії оцінювання:

48-50 балів - студент демонструє глибоке знання змісту навчального матеріалу, здатність до системного й міждисциплінарного аналізу проблем курсу; вільно й коректно використовує наукові поняття та терміни, формулює логічні, аргументовані висновки, виявляє власну обґрунтовану позицію щодо дискусійних питань;

43-47 бали - студент демонструє дуже добрий рівень засвоєння навчального матеріалу, добре орієнтується в основних темах курсу, здатний до аналізу та узагальнення; можливі поодинокі

неточності у формулюваннях або прикладах, які не впливають суттєво на загальний рівень відповіді;

38-42 бали - студент демонструє достатньо повне розуміння основних тем і питань курсу. Використовує базову наукову термінологію, однак аналіз є переважно описовим; висновки сформульовані, але не завжди достатньо аргументовані;

33-37 бали - студент демонструє загальне уявлення про навчальний матеріал, але відповіді містять помітні неточності у визначеннях, прикладах або логіці викладу; застосування наукової термінології є обмеженим, аналітична складова виражена слабо;

30-32 бали - студент демонструє фрагментарні знання окремих тем курсу, орієнтується лише в частині ключових понять; відповіді неповні, поверхові, висновки недостатньо обґрунтовані;

0-29 балів - студент не орієнтується у ключових поняттях і проблематиці курсу; відповіді нелогічні або відсутні.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Перелік питань, які виносяться на семестровий контроль (залік):

1. Закон великих чисел та нормальний розподіл як теоретична основа ймовірнісних вибірок.
2. Причини та переваги використання вибірових методів дослідження.
3. Поняття репрезентативності вибірки, ймовірнісний характер результатів вибіркового спостереження.
4. Поняття та причини зміщення вибірки. Причини виникнення систематичних помилок вибірок.
5. Роль варіації ознаки та її показників у вибіркового методі.
6. Надійність і валідність як критерії якості вибіркового дослідження.
7. Формулювання дослідницької проблеми, визначення цілей, задач методів збору інформації як чинник побудови вибірок.
8. Розрізнення одиниць відбору та одиниць спостереження.
9. Поняття помилки вибірки. Класифікація помилок.
10. Поняття випадкової помилки вибірки.
11. Поняття та типи систематичних помилок.
12. Проблеми досяжності респондентів у вибіркового дослідженні.
13. Сутність простої випадкової вибірки, проблеми її практичної реалізації.
14. Формування основи випадкової вибірки.
15. Розрахунок помилок середніх і часток у випадку простої випадкової вибірки.
16. Розрахунок обсягу простої випадкової вибірки.
17. Процедура формування стратифікованої (районованої) вибірки.
18. Переваги та недоліки стратифікованої (районованої) вибірки.
19. Способи поділу загального обсягу вибірки між стратами стратифікованої (районованої) вибірки.
20. Принципи виділення страт у випадку стратифікованої (районованої) вибірки.
21. Проблема визначення кількості страт у випадку стратифікованої (районованої) вибірки.
22. Розрахунок помилок середніх і часток у випадку стратифікованої (районованої) вибірки.

23. Розрахунок обсягу стратифікованої вибірки.
24. Сутність гніздової (кластерної) вибірки.
25. Переваги та недоліки гніздової (кластерної) вибірки.
26. Розрахунок помилок середніх і часток у випадку гніздової (кластерної) вибірки.
27. Розрахунок обсягу гніздової вибірки.
28. Проблема досяжності у випадку реалізації випадкових вибірок та способи збільшення досяжності.
29. Способи побудови систематичних випадкових вибірок, причини їх зміщення.
30. Розрахунок квотної вибірки.
31. Недоліки квотних вибірок.
32. Способи зменшення довільності відбору одиниць спостереження при квотних вибірках.
33. Види спрямованого (неймовірнісного) відбору одиниць спостереження.
34. Причини, що викликають звернення до спрямованих (невипадкових) відборів.
35. Пресові, телевізійні та онлайн-опитування: проблеми репрезентації вибірових сукупностей.
36. Проблеми застосування особистого інтерв'ю у масових опитуваннях та шляхи їх подолання.
37. Технологія CAWI-опитування.
38. Основні принципи ESOMAR щодо проведення дослідження з використанням мережі Інтернет.
39. Дослідницькі онлайн панелі та вивчення соціальних мереж.
40. Методи покращення якості даних в онлайн дослідженнях.
41. Особливості вивчення важкодоступних груп вибіровим методом. Цільова вибірка та метод "снігової кулі".
42. Вибірка, що направляєється респондентом (RDS).
43. Вибірка «місце-час» (TLS).
44. Критерії визначення обсягу вибірки.
45. Розрахунок дизайн-ефекту вибірки.
46. Поняття дизайн-ефекту та важливість його врахування при побудові вибірки.
47. Розрахунок дизайн-ефекту стратифікованої вибірки.
48. Розрахунок дизайн-ефекту при кластерному відборі.
49. Розрахунок дизайн-ефекту при нерівних шансах потрапляння до вибірки.
50. Коректний опис результатів вибірового дослідження.
51. Розрахунок статистичної значущості відмінностей середніх і часток.
52. Витрати на дослідження як чинник формування вибірової сукупності.
53. Формування вибірок для проведення exit-poll.
54. Проблеми реалізації вибірки під час проведення exit-poll.
55. Способи ремонту вибірки.

Орієнтовний перелік питань на модульну контрольну роботу

1. Теоретичні підвалини вибірового методу.
2. Причини та переваги використання вибірових методів дослідження.
3. Поняття репрезентативності вибірки, ймовірнісний характер результатів вибірового спостереження.
4. Причини виникнення систематичних помилок вибірок.
5. Репрезентативність результатів вибірового дослідження.
6. Надійність і валідність як критерії якості вибірового дослідження.
7. Формулювання дослідницької проблеми, визначення цілей, задач методів збору інформації як чинник побудови вибірок.
8. Розрізнення одиниць відбору та одиниць спостереження.
9. Поняття помилки вибірки. Класифікація помилок.
10. Поняття випадкової помилки вибірки.
11. Поняття та типи систематичних помилок.
12. Проблеми досяжності респондентів у вибіровому дослідженні.
13. Сутність простої випадкової вибірки, проблеми її практичної реалізації.
14. Формування основи випадкової вибірки.
15. Розрахунок помилок середніх і часток у випадку простої випадкової вибірки.

16. Розрахунок обсягу простої випадкової вибірки.
17. Процедура формування стратифікованої (районованої) вибірки.
18. Переваги та недоліки стратифікованої (районованої) вибірки.
19. Способи поділу загального обсягу вибірки між стратами стратифікованої (районованої) вибірки.
20. Принципи виділення страт у випадку стратифікованої (районованої) вибірки.
21. Проблема визначення кількості страт у випадку стратифікованої (районованої) вибірки.
22. Розрахунок помилок середніх і часток у випадку стратифікованої (районованої) вибірки.
23. Розрахунок обсягу стратифікованої вибірки.
24. Сутність гніздової (кластерної) вибірки.
25. Переваги та недоліки гніздової (кластерної) вибірки.
26. Розрахунок помилок середніх і часток у випадку гніздової (кластерної) вибірки.
27. Розрахунок обсягу гніздової вибірки.
28. Проблема досяжності у випадку реалізації випадкових вибірок та способи збільшення досяжності.
29. Переваги та недоліки квотної вибірки.
30. Розрахунок квотної вибірки.

Неформальні дистанційні та онлайн курси

Існує можливість зарахування сертифікатів проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою. Використання тих чи інших масових відкритих онлайн курсів (повністю або частково) має бути попередньо узгоджене з лектором.

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено: доцентом кафедри соціології, к.с.н., доц. Коржовим Геннадієм Олександровичем

Ухвалено кафедрою соціології (протокол № 12 від 24.05.2024)

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № 9 від 26.06.2024)